

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23701 Філологія (українська мова та література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23701
Назва ОП	Філологія (українська мова та література)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української філології та журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова; кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова; кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; кафедра ботаніки; кафедра біології людини та імунології; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000 м. Херсон, вул. Університетська, 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29552
ПІБ гаранта ОП	Гайдаєнко Ірина Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	irina@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-664-55-57
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасна фахова підготовка майбутніх філологів-україністів, зокрема в Південному регіоні України, вимагає динаміки, розвитку й упровадження нових підходів в освіті до формування мовної особистості високої кваліфікації. Діяльність науково-педагогічних працівників новоствореного факультету (Наказ від 08.04.2020 № 342-Д) української й іноземної філології та журналістики Херсонського державного університету (далі ХДУ) увібрала в себе найкращі традиції факультету української філології та журналістики й факультету іноземної філології ХДУ, має потужний науковий потенціал високого гатунку.

Нинішні потреби ринку праці вимагають підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 035 Філологія (українська мова і література) і передбачають їхню високоякісну філологічну освіту. ОПП спрямована на забезпечення високого наукового та науково-методичного рівня освіти й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341, враховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (2019), затверджена Вченою радою ХДУ (протокол № 1 від 30.08.2019 року) і введена в дію 04.09. 2019 року. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (українська мова і література) був затверджений 20.06.2019 р. Гарантом ОПП є кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики Гайдаєнко Ірина Василівна. В ОП враховано пропозиції та зауваження академічної спільноти (стейкхолдерів, потенційних роботодавців та здобувачів вищої освіти), що дозволило максимально наблизити освітню програму (2017 р.) до сучасних потреб суспільства та ринку праці, підвищити можливості працевлаштування майбутніх випускників. ХДУ – єдиний університет Херсонщини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП 035.01 Філологія (українська мова і література). В ОП 2020 р. враховано вимоги, що висувуються сьогодні до підготовки здобувачів спеціальності 035.01 Філологія (українська мова та література) першого (бакалаврського) рівня освіти, зокрема особливу увагу приділили регіональному аспекту, добору фахових компонент. В ОП було враховано пропозиції здобувачів, стейкхолдерів та інших груп академічної спільноти, щодо зміни набору ОК, ВК та переглянуто обсяг кредитів на ці дисципліни.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	5	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	6	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	15	13	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	450 українська мова та література 2485 переклад 2554 англійська мова і література 20220 англійська 23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 23672 Філологія (прикладна лінгвістика) 28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 23701 Філологія (українська мова та література) 47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (англійська))

	47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад)) 449 Прикладна лінгвістика 48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	1387 Іспанська мова та література 1388 Мова і література (російська) 1594 мова і література (англійська) 2209 англійська 20593 німецька 20595 іспанська 20667 російська 20670 французька 24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 24226 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська 24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька 24228 Філологія (прикладна лінгвістика) 24297 Філологія (українська мова та література) 28708 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)) 1287 переклад 1792 українська мова та література 3231 мова і література (німецька) 24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька 24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська 28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)) 28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	4602
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Філологія 035 (укр. мова та літ.) бак. 2020.pdf</i>	AYsLIX2k1/Y8NlTg9tuGi1XJvdxXbV32O/q+F5szctE=
Освітня програма	<i>ОПП 035 Філологія (укр. мова та літ.) бак 2017.pdf</i>	Ty3R72xsFzHjhcS1RSowGvRwWoV8cgOsY58+mWcSFkY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017.pdf</i>	T5VL3widB/QFt7A7g86/4Uy4jSohphgWSnZqQyoXiSw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	zso6NKM04Xux4lh5cLIYAuf16rYc5OO9wKSwFiswVNE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Калька М..pdf</i>	8nEujy6SffbzQ6Aa6kKw8ya86E+V/mSYmWcdOoVbRDU=
Рецензії та відгуки	<i>Відгуки на ОПП 035 Філологія</i>	3BcEUrPak2ono8OZQ1Y9Pcxjhb8i2xB/6stsM7xqIck=

роботодавців	<i>(Українська мова та література).pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Селіванової О..pdf</i>	ZtvUEuVjSrYvEr9UC1QSG9FTKTAj8WGbT8xgnQRZAYc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ковалевської Т..PDF</i>	5v5usyZt6lh6pdokOIsZPcHNJtaThVRLgu7PWGOrIPI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Розвиток інтелектуальної, творчої діяльності у сфері вищої освіти і науки, що здійснюється через систему науково-методичних і педагогічних заходів, спрямований на передачу, засвоєння, примноження та застосування сформованих компетентностей у здобувачів вищої освіти. Загальні й фахові компетентності здобувачів спрямовані на виконання фахових завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі сучасної філології, на формування здатності до самостійної професійної діяльності.

Ціль ОП – підготовка конкурентоспроможних фахівців-філологів української мови та літератури, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері філологічної освіти, які володіють теоретичною базою фахових дисциплін (мови та літератури) та практичними компетентностями, визначають пріоритетні ідеї курсів української мови та української літератури, здатні виробляти навички самостійної навчальної діяльності; урахувати та впроваджувати сучасні методи філологічного дослідження.

Особливості ОП полягають у тому, що вона єдина, яка забезпечує міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку спеціалістів-філологів на Херсонщині.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут Херсонського державного університету (далі ХДУ) (<http://kspu.edu/1/StatutKSU.aspx>), стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<http://kspu.edu/1/DevelopmentKSU.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>) є засадничими основами формування цілі ОП: підготовка конкурентоспроможних фахівців-словесників української мови та літератури, здатних презентувати в сучасному суспільстві національно свідому, духовно багату мовленнєву особистість, яка може реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства. ОП відповідає головному стратегічному напрямку – створення простору для надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей.

Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: удосконалення якості освіти та створення мотиваційного навчального середовища для учасників освітнього процесу задля покращення показників освітньої діяльності та підвищення затребуваності випускників на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відділом забезпечення якості освіти було проведено анонімне опитування здобувачів спеціальності 035 Філологія (українська мова і література) за дисциплінами ОП, що дозволило виділити сильні сторони ОП і пропозиції щодо її удосконалення (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=35a425a8-b5c6-493d-999a-45c1c44a135a>);

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c5cbcc81-bfbo-4c13-8e67-964b4101395b>). Опитування здобувачів спеціальності 035 Філологія (українська мова та література) відбувалося протягом 2018-2019-2020 рр. Серед пропозицій були такі: збільшити кількість аудиторних годин для вивчення дисципліни, необхідність більшого використання інтерактивних технологій. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час формування силабусів та НМКД дисциплін ОП. Від здобувачів вищої освіти у робочій групі брали участь Шкура Є., студентка IV курсу першого (бакалаврського) освітнього рівня зі спеціальності 035.01 Філологія (українська мова та література).

- роботодавці

- роботодавці

Пропозиції роботодавців – розширити програму виробничої практики для студентів спеціальності 035 Філологія (українська мова і література), що відповідає інтересам студентів і роботодавців. Проведено зустрічі з випускниками нашого університету: Мартиновою Г., Кованим А., Галаганом О., Гайдученком Ю., де обговорювалося проходження в їхніх установах виробничої та навчальної практик, працевлаштування здобувачів і проведення роботодавцями навчальних занять із дисциплін.

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/News.aspx>) Від роботодавців у робочій групі брали участь: Мартинова Г. – завідувачка літературного відділу Херсонського обласного краєзнавчого музею, Головка О. – засновник ТОВ «Видавничий дім «Гельветика».

- академічна спільнота

-академічна спільнота

Селіванова О. – доктор філологічних наук, професорка Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького; Калько М. – доктор філологічних наук, професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>)

Під час перегляду ОП (протоколи кафедр мовознавства, української мови та української літератури (№ 1 від 23.08.2019р.)),

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>) було враховано вимоги Державного стандарту про вищу освіту, пропозиції стейкхолдерів, студентів та внесено відповідні зміни: збільшено обсяг кредитів на філологічні дисципліни й змінено їх змістове наповнення та відповідно знято дисципліни педагогічно-психологічного змісту. Дисципліна «Література діаспори» отримала назву «Література української діаспори», відповідно зміст дисципліни конкретизовано та збільшено обсяг кредитів до 5. Навчальну компоненту «Орфографічний практикум» перенесено із ВК до ОК. До «Обов'язкових компонентів ОП» із «Вибіркових компонентів ОП» переміщено «Українську літературну критику», «Літературну компаративістику», «Культуру українського мовлення» тощо, за рахунок зменшення кредитів “Зарубіжної літератури”.

- інші стейкхолдери

-інші стейкхолдери

Проведено низку зустрічей студентів зі стейкхолдерами, під час яких здобувачі вищої освіти отримали важливу інформацію щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного зростання завдяки філологічній освіті

(<https://www.facebook.com/groups/181819685990106/permalink/702701103901959>;

<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11861>;

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/News.aspx>).

Пропозиції стейкхолдерів (серед яких більшість випускники) були враховані під час формулювання програмних результатів навчання ОП і відображені у витягах із протоколів про оновлення ОП (витяг із протоколу засідання кафедр: мовознавства української літератури факультету української філології та журналістики

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років і України загалом. У п. 2. 2. стратегічної цілі “Демографічний та просторовий розвиток” визначено завдання забезпечити підготовку кваліфікованих кадрів для потреб ринку праці (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-hersonskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv/>).

Актуальною є підготовка фахівців української мови та літератури, які досконало володіють державною та іноземною мовами, що сприяє їхній мовленнєвій реалізації в сучасному комунікаційному просторі (враховуючи професійне та ситуаційне спілкування), здатні реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.

Це відображено у цілях ОП: підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку філологічної галузі, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері філологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі підготовки ОП галузевий контекст було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП, а регіональний контекст (особливості функціонування української мови на Півдні України) був врахований під час формування ЗК 2, ЗК 3 (реалізовано в ОК 7, 13, 24; ВК 7, 8, 10); ФК 4 (реалізовано в ОК 7, 24, 26), ФК 6 (реалізовано в ОК 13, 22), ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17 (реалізовано в ОК 7, 12, 18, 24, 26). Здобувачі освіти мають змогу розширювати свої знання про регіон, досліджувати його історію, культуру, літературу, мовні традиції в ОК 24, ОК 26 через проблемну групу «Поетика письменників Херсонщини і діаспори», «Літературну студію імені В.Вишиваного» та участь у літературно-науковому збірнику «Вісник Таврійської фундації» (вийшло 17 випусків протягом 2005-2020 рр.); через зустрічі з відомими літературознавцями та літературними критиками регіону. У ОП 2020 була введена вибіркова компонента “Мовна особистість у білінгвальному середовищі”, оскільки дисгармонійна ситуація, що історично склалася на Півдні України, засвідчує домінування російської мови в усіх сферах суспільного життя. Дослідження мовної ситуації - один із напрямів діяльності студентського наукового об'єднання “Соціолінгвістичний аспект дослідження мови”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід освітніх програм ЗВО України було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП.

Імплементація ОП, організація стажування на кафедрах, консультування та рецензування бакалаврських робіт, опитування здобувачів доводять можливість та необхідність розширення змісту освіти, що розв'язує завдання фахової підготовки майбутнього філолога української мови та літератури.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова та ін.). Стажування НПП у Николаївському національному університеті ім. В. О. Сухомлинського (С. Климович, І. Гайдаєнко, Т. Окуневич), Вроцлавському університеті (Н. Чаура) дозволяє використати вітчизняний і міжнародний досвід в ОП. Зокрема визначити освітні компоненти, форми проведення атестації здобувачів вищої освіти, формувати програмні результати навчання. З метою врахування досвіду вітчизняних ЗВО до обговорення ОП були залучені їх представники: Селіванова О. – д. філ. н., проф. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького; Калько М. – д. філ. н., проф. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Форманова С. – проф. Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, Рускуліс Л. – проф. Николаївського національного університету імені ім. В. О. Сухомлинського.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП спирається на Стандарт вищої освіти цієї спеціальності та спрямована на досягнення високих освітніх досягнень здобувачів, що чітко відбито в ПРН:

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації: ОК2, ОК3, ОК 5, ОК 9;
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати: ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 17, ОК 19, ОК 20;
3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо: ОК 1, ОК 2, ОК 4.
6. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів: ОК 3, ОК 7.
7. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію української мови і літератури та зарубіжної літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності: ОК 12, ОК 14, ОК 16.
8. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію: ОК 7, ОК 14, ОК 23.
9. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати практичній діяльності: ОК5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ОК 14.
10. Знати принципи, технології і прийоми створення усних письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовою: ОК 8, ОК 18, ОК 25.
11. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють: ОК 3, ОК 10, ОК 13.
12. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі: ОК 11, ОК 15, ОК 17.
13. Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя: ОК 9, ОК 21.
14. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів: ОК 8, ОК 18, ОК 19, ОК 20.
15. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності: ОК 7, ОК 10.
16. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання: ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК16.
17. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології: ОК 6, ОК 14.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК (2020 р.) і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер. ОП передбачає підготовку до виконання функційних обов'язків фахівця-філолога, який може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.

Освітні компоненти, що забезпечують досягнення запланованих програмних результатів навчання сформовано й відповідно додержано вимоги, що кожна освітня компонента програми має кредитний обсяг. Встановлено кількість кредитів для кожної освітньої компоненти ОП, за умови, що один семестр складає 30 кредитів ЄКТС, а навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Для освітніх компонент визначено компетентності та програмні результати навчання; вказано обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові – 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, до того ж вільний вибір студентів становить 5 % від загальної кількості кредитів ЄКТС та входить до 25 % вибірових. Рекомендовані спеціальні (фахові, предметні) компетентності вказано згідно з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог до професійної або дослідницької діяльності. Поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять із самостійною роботою забезпечує теоретичне навчання. Практичною підготовкою передбачено проходження різних видів практики. У програмі коротко описані основні підходи, методи та технології, наприклад: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику тощо. Виділено основні стратегії та методи оцінювання (письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен). Отже, освітньо-професійна програма містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія (українська мова та література) та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності здобувачів, набуті у результаті успішного завершення ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що ґрунтується на виборі ним видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності, здійснюється шляхом реалізації індивідуального підходу до вивчення освітніх компонент і практичної підготовки, обранні тем курсових та кваліфікаційних робіт (за ОП 2017 р.). У ХДУ впроваджено в дію процедури, що сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та індивідуальним навчальним планом здобувача ("Порядок створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти ХДУ" (<http://kspu.edu/1/IndividualWorkPlan.aspx>). "Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ" (<http://kspu.edu/1/SubjectsSelectionConditions.aspx>) містить основні вимоги щодо реалізації права вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. З метою реалізації принципів студентоцентрованої освіти здобувачам вищої освіти, які працюють неповний робочий день або мають проблеми зі здоров'ям, дозволено навчатися за індивідуальним графіком, що регламентовано «Порядком надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ" (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін у ХДУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та «Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачем вищої освіти у ХДУ» (<http://kspu.edu/1/SubjectsSelectionConditions.aspx>). Згідно з п. 2.5. «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» вибіркові навчальні дисципліни, які включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. При цьому студенти певного рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм. На університетській вебплатформі ksuonline.kspu.edu запропоновано презентації/силабуси вибірових освітніх компонент ОП загальної та професійної підготовки. Здобувачі-бакалаври мають можливість узяти участь в обговоренні та опитуванні щодо обрання вибірових дисциплін. Згідно п. 2.5.5. "Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у Херсонському державному університеті" здобувачі упродовж 1 місяця повинні зробити анонімний вибір шляхом електронного голосування на платформі [ksuonline](http://ksuonline.kspu.edu) із презентацій і силабусів освітніх компонент, розміщених на сайті

університету. Порядок презентації та обрання вибіркових дисциплін, формування навчальних груп, складання розкладу, підготовка навчально-методичного забезпечення здійснюються відповідно до Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів Херсонського державного університету здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів ХДУ» (<http://kspu.edu/1/StudentsPractice.aspx>).

Практика студентів спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література) складається з різних видів практик, що зумовлює поступове формування компетентностей з обраної спеціальності.

Практики проводяться відповідно до змісту ОП 035 Філологія (Українська мова та література) та до графіків освітнього процесу в ХДУ.

Мета практик - формування загальних та фахових компетентностей студентів-філологів української мови і літератури для успішного здійснення професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної лінгвістики та літературознавства. Освітня програма передбачає обсяг практик: виробничої – не менше 5 % обсягу освітньої програми (9 кредитів), навчальних – не менше 5 % обсягу освітньої програми (6 кредитів). Навчальна практика проходить у 4 та 6 семестрах, переддипломна у 8 семестрі (за ОП 2017 р.). Виробнича практика здобувачів проходить у 8 семестрі. Із завданнями та змістом кожного виду практик студенти ознайомлюються на настановних конференціях. На підсумковій конференції здобувачі презентують звіти з практики, і відповідно за результатами практики виставляється диференційований залік. Усього практика студентів за ОП 2020 року становить 15 кредитів. Базами практик є освітні заклади та організації м.Херсона.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок, що є важливим компонентом професіограми філолога. Це забезпечують такі компетентності: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, освітні компоненти: ОК 7, ОК 9, ОК 13, ОК 16, ОК 17 – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність працювати в команді тощо. У здобувача в процесі навчання формуються компетентності, що сприяють соціалізації в певному соціокультурному середовищі. Залучення студентів до роботи Лінгвістичного освітньо-наукового центру української філології та журналістики.

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic/lingcentr.aspx>), волонтерської діяльності (голова волонтерського руху факультету української й іноземної філології – Болгар А.) сприяє набуттю соціальних навичок, вихованню особистості з активною громадянською позицією та соціальною відповідальністю. Факультетські заходи формують у здобувачів соціальні навички: літературно-мистецька композиція у пам'ять жертв голодомору «Крізь роки і віки в серцях нащадків назавжди»; літературна кав'ярня «Гончаріана Херсонщини»; дискусійний клуб «Комікс і література: крос-культурний код»; Всеукраїнський день добрих справ #ЩедрийВівторок. Події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>) обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Обсяг ОП для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» становить 240 кредитів ЄКТС. Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу у ЗВО (інформацію про модулі самостійної роботи подано в робочих програмах (ОП 2017) та сила бусах (ОП 2020). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначено нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним (робочим) планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Проведення та контроль за виконанням самостійної роботи визначено «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://surl.li/krzyd>). Опитування під час дистанційного навчання засвідчило думку окремих здобувачів про зменшення обсягу завдань для самостійного опрацювання (<http://surl.li/krzyd>), що було враховано в силабусах навчальних дисциплін ОП 2020 року.

Навчальний день – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 акад. год. (за умови 5-ти денного роб. тижня) або 7,5 год. (за умови 6-ти денного роб. тижня). Навчальний тиждень з урахуванням усіх видів навчальної діяльності студента складає 45 год. – 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалаврів становить 24 год. (ОП 2017 р.) та 21\20 (ОП 2020 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Херсонському державному університеті представлено окремі елементи дуальної освіти. Із метою подолання розриву між теорією і практикою швидкого реагування на запити роботодавців та підвищення якості надання освітніх послуг передбачено навчання з елементами дуальної форми. ХДУ запроваджує елементи дуальної форми освіти (п.3.1.2. “Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ” (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>). Здобувачам освіти, котрі змогли повністю або частково працевлаштуватися за фахом, дозволено навчання за індивідуальним графіком, щоб мати змогу виконувати завдання самостійно за місцем працевлаштування. За ОП 035 Філологія (українська мова і література) такої форми немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

(<http://kspu.edu/l/RulesOfEntryKSY.aspx>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ХДУ розроблено Приймальною комісією Херсонського державного університету. Відповідно до п. 1 розділу XV Умов прийому для здобуття вищої освіти України в 2020 році (zareestrovani v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 02.12.2019 № 1192/34163) правила прийому до ХДУ у 2020 році були затверджені Вченою радою (протокол №6 від 20.12.2020) та внесені до ЄДЕБО до 31.12.2019 року та оприлюднені на сайті університету (Правила прийому в 2021 році – <http://kspu.edu/l/RulesOfEntryKSY.aspx>)

Для вступу на I курс на основі ПЗСО правилами прийому визначено перелік сертифікатів ЗНО, що передбачають складання таких дисциплін: українська мова та література – 0,5; історія України – 0,2; іноземна мова або географія – 0,2. Цілком обґрунтованим є визначення коефіцієнтів, оскільки найбільший показник відведено фаховій дисципліні, а інші дисципліни – рівноправні. Саме ці бали відображають ті попередні вимоги до компетентностей, які мають бути у вступників цієї ОП, щоб набути обраний фах.

Для вступу на II курс на основі ОКР молодший спеціаліст абітурієнт має скласти ЗНО з української мови та літератури та фахове випробування, а на основі СВО бакалавр, магістр та ОКР спеціаліст – передбачено лише складання фахового випробування

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/abiturientu.aspx>).

Абітурієнти можуть обрати як денну, так і заочну форму навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>) регламентує низку процедур, що врегульовують визнання результатів, здобутих як в українських, так і в закордонних ЗВО. Для здобувачів, які навчалися в українських ЗВО – на підставі Положення про організацію освітнього процесу (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>): визначення переліку освітніх компонентів, що можна перезарахувати; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані, та визначення компонентів, що слід скласти для вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання НП відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (впродовж 2 місяців), на підставі поданої здобувачем заяви та оплати ним додаткових освітніх послуг.

Студенти можуть брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності. Для здобувачів, задіяних у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ.

(<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>). Якщо особа вступає на підставі іноземних документів про освіту, університет готує подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату, навчання може бути продовжено. У разі непроходження процедури визнання впродовж I семестру, студент відрховується з університету. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На факультеті української й іноземної філології у грудні 2020 року у рамках Першого Всеукраїнського дигітального освітньо-наукового проекту «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи» було проведено цикл лекцій із запрошеними лекторами: <https://www.facebook.com/photo?fbid=2815737982000308&set=pcb.2815739068666866>; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2821654551408651&id=100006924016409;

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2820850021489104&id=100006924016409.

До проекту активно долучилися викладачі та здобувачі, які отримали сертифікати участі у заході.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Порядок Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://kspu.edu/l/EduResultsKSU.aspx>) розв'язує питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідно до п.2.1. «Право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти». П.2.5. регламентує «процедуру визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи, як подання на ім'я гаранта ОП заяви, формування предметної комісії та проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті. Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет упродовж 4-х років (з 2016 р.) у межах діяльності освітнього центру «Крим – Україна» активно проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру. (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUaDonbasUa.aspx>). Таку процедуру здійснено у 2020 р. для 15 осіб за різними спеціальностями університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади на ОП 035.01 Філологія (українська мова і література) відсутні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з оновленим у 2020 році «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ»

(<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації); самостійна робота; підготовка курсових робіт (проектів) і контрольних робіт; підготовка кваліфікаційних робіт (проектів); практична підготовка; контрольні заходи; індивідуальні заняття; консультації.

До основних методів навчання належать такі:

- 1) пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний метод для передачі великої кількості інформації, що сприяє досягненню ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8;
- 2) репродуктивний метод при поєднанні з інформаційно-рецептивним розвиває й вдосконалює основні розумові операції і формує фахові компетенції, що сприяє досягненню ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14;
- 3) метод проблемного викладу матеріалу шляхом розкриття системи доказів, різних підходів сприяє формуванню уміння розв'язувати завдання: ПРН 3, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17;
- 4) для творчого пошуку, прояву ініціативи застосовується дослідницький метод, що сприяє досягненню ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20.

Перераховані ПРН є компонентами силабусів, розроблених відповідно до «Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни /освітньої компоненти» (<http://kspu.edu/l/SyllabusOfTheDiscipline.aspx>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

«Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>) скеровує НПП на вибір форм і методів навчання та викладання, що спрямовані на задоволення освітніх потреб здобувача вищої освіти. Студентоцентрований підхід реалізується у навчальних планах, робочих програмах і силабусах освітніх компонент і є основою для індивідуальних планів здобувачів, які опановують як навчальні дисципліни основної компоненти, так і вибіркової компоненти, яка становить 25% від обсягу ОП; створенням університетського репозитарію, видачею додатка до диплому європейського зразка. Крім того, використовуючи елементи дистанційного навчання, для студентоцентрованого підходу в освітньому процесі характерно застосування інтерактивних методів, поєднання самостійної та аудиторної роботи, диференційованих завдань та індивідуальних консультацій. У ХДУ запроваджено систему опитування здобувачів (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<http://kspu.edu/l/EduQuality.aspx>). Опитування допомагає визначити рівень викладання дисциплін ОП: [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ФУФЖ.pdf?id=35a425a8-b5c6-493d-999a-45c1c44a135a\(2019-2020н.р.\)](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ФУФЖ.pdf?id=35a425a8-b5c6-493d-999a-45c1c44a135a(2019-2020н.р.)) та [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/035%20бакалавр.pdf?id=7eb19a06-9a0a-49c0-8126-49c3240c98eb\(2020-2021н.р.\)](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/035%20бакалавр.pdf?id=7eb19a06-9a0a-49c0-8126-49c3240c98eb(2020-2021н.р.))). Учасники освітнього процесу загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в ХДУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>) і дає можливість здобувачам вільно обирати форми, методи і засоби навчальної та наукової роботи, брати участь у розробленні освітніх програм, що забезпечують високу якість освітнього процесу в університеті й відповідають принципам свободи слова і творчості, поширенню інформації,

проведенню наукових досліджень, впровадження їх результатів. Здобувачі мають право вільно обирати вибіркові навчальні компоненти у межах ОП та навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Окрім того, згідно принципам академічної свободи здобувачі вільно обирають теми проведення наукових досліджень та впроваджують їх результати в освітній процес. Академічна свобода НПП ХДУ реалізована через вибір методів навчання і викладання на ОП, створення авторських програм.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу здобувачам усіх рівнів освіти надається зрозуміла, доступна інформація щодо змісту, мети, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Освітня програма оприлюднена на сторінці офіційного сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>). Навчальний план за поданням декана факультету, завідувача кафедри і гаранта ОП затверджується рішенням вченої ради ХДУ та набуває чинності відповідно до наказу ректора. Згідно з графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік складається робочий навчальний план, силабуси освітніх компонент, у яких подається чіткий розподіл годин аудиторної та самостійної роботи, практичної підготовки, атестації з урахуванням кількісних показників часу впродовж навчального року. Сукупність обов'язкових компонент ОП визначає нормативну складову і забезпечує виконання вимог основної частини, дисципліни вільного вибору забезпечують виконання вимог вибіркової частини ОП. Навчальні плани за ОП 2017 р. та робочі програми (2017-2018 н.р.) розміщені на сторінці кафедри української філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>); силабуси за 2020-2021н.р – на відповідних сторінках дисциплін платформи KSUOnline (<http://ksuonline.kspu.edu/?lang=uk>). На першому занятті викладач доводить всю інформацію, подану в силабусі, до відома студентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ здобувачі ОП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Результати авторських наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу освітніх компонентів ОП. Здобувачі беруть участь у виконанні ініціативних науково-дослідних тем кафедри. На кафедрі української філології та журналістики функціюють: Лінгвістичний освітньо-науковий центр (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/lingcentr.aspx>), наукова школа проф.М. Пентилук (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/scienceschool.aspx>), науково-дослідна лабораторія «Українська література в англомовному світі» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Media.aspx>), до роботи в яких долучені викладачі та здобувачі за ОП. Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей, зокрема у студентському науковому збірнику «Студентські наукові студії» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Студентські?id=64310ccf-71f1-4110-8a0c-7da3af56c2b8>). Традиційно на факультеті проводяться Всеукраїнські студентські науково-практичні конференції: «Пріоритетні напрями філологічних досліджень» (2017-2020 р.р.), «Актуальні проблеми філологічних та лінгводидактичних студій третього тисячоліття у студентських дослідженнях» (2017-2020 рр.), та інші (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/konferencii.aspx>), в яких здобувачі беруть активну участь. Здобутками є перемоги студентів: у Всеукраїнській олімпіаді з української мови та літератури - Щербина А. (2018р.) (кер. - Карабута О.П.), у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яценка (призерка обласного етапу Н. Ястреб) (кер. - Карабута О.П.); у фінальному етапі VII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка у 2017 р. - Шовкопляс В. (кер. - ЦепкалоТ.) У 2019 р. - студентка Бондаренко Т. (кер. - Климович С.) стала переможницею Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови з методикою їх викладання у м.Умань. У 2019 р. студентка Маленкова Д. (кер. - Мартос С.) узяла участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціолінгвістики. Команда кафедри української мови узяла участь у III Відкритому всеукраїнському студентсько-учнівському конкурсі соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» від Американської Ради з міжнародної освіти; студентська команда узяла участь у конкурсі «Мій філологічний стартап» (2019 р.м.Київ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До навчального плану ОП (2020 р.) уведено, обов'язкові компоненти, зміст яких регулярно переглядається та оновлюється відповідно до Стандарту вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів та здобувачів. Процес оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень безперервний і здійснюється перманентно. При цьому активно використовуються сучасні практики у філології. Під час останнього перегляду ОП у 2020 році було враховано пропозиції стейкхолдерів та внесено відповідні зміни: ураховано регіональний контекст: ОК 7, ВК 8, ВК 10; наповнення змісту ОК 9 («Основи наукових досліджень») змінено назву дисципліни («Академічна доброчесність»), що відбиває потреби сучасності; до ОП було введено фахові компоненти: ВК 6 «Міфологічні та неоміфологічні школи в літературознавстві», ВК 9 «Еристика: наука перемагати», ВК 12 «Психолінгвістика», ВК 13 «Фантастичний модус української літератури», що дасть змогу поглибити знання здобувачів з фаху. Окрім того, викладачі оновили списки рекомендованої літератури в силабусах (ОК Соціолінгвістика, ОК Історія мови (Історична граматики); ВК Соціальний аспект мовного спілкування, ВК Міфологічні та неоміфологічні літературознавчі школи, ВК Мовна особистість у білінгвальному середовищі та ін.), внесли власні публікації до них (ОК Сучасна українська

літературна мова, ОК Загальне мовознавство; ВК Еристика: наука перемагати). Оновлено завдання для самостійної роботи здобувачів відповідно до сучасних наукових підходів та вимог суспільства (ОК Сучасна українська літературна мова, ОК Соціолінгвістика, ОК Історія української літератури; ВК Мовна особистість у білінгвальному середовищі, ВК Сучасні напрями лінгвістики). На заняттях із лінгвістичних дисциплін широко використовуються праці професорів Пентилюк М., Олексенка В., доцентів Гайдаєнко І., Климович С., Бондаренко Л., Мартос С., Окунович Т., Цепкало Т. та ін., а також індивідуальні й колективні підручники, посібники, методичні рекомендації, підготовлені з різних освітніх компонент ("Сучасної української літературної мови", "Загального мовознавства", "Соціолінгвістики", з написання курсових та кваліфікаційних робіт (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Archive/ChairUkrLinguistics/Help.aspx>) та ін.), а попередньо - у 2017-2018, 2019 н.р. комплекс підручників з "Методики викладання української мови".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Серед основних напрямів освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>)). Метою стратегії інтернаціоналізації діяльності університету є досягнення високої міжнародної конкурентоспроможності шляхом широкої інтеграції до світового науково-освітнього та культурного простору. Питаннями інтернаціоналізації діяльності в університеті опікується відділ міжнародних зв'язків. Зокрема, укладено угоди про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти. У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до навчально-методичних і наукових матеріалів. Здобувачі залучені до участі в реалізації міжнародних проєктів. Наприклад, Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних досліджень (IREX) у партнерстві з Академією Української преси, Міністерством освіти і науки України та за підтримки Посольств Великої Британії та США щодо впровадження інноваційних методик викладання з формуванням навичок інфомедійної грамотності, I та II Міжнародні науково-практичні конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» (<https://wdco.ru/gt99A>). Наукові публікації викладачів кафедри у закордонних виданнях пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та активно впроваджуються в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Об'єктивність оцінювання ПРН здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (Н. 07.09.20 №803-Д) (<http://kspu.edu/1/EvaluationProcedure.aspx>); Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (Н. №802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccdeb65b05ea158>. Рівень знань студентів з обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнень програмних результатів навчання за ОП здійснюється під час міжсесійного (поточного), семестрового (підсумкового) контролю знань за накопичувальною системою (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>)). Поточний контроль здійснюється під час практичних, семінарських занять з метою оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувача протягом семестру у формі тестування; відповідей на запитання; розв'язання практичних завдань або практичних ситуацій (кейсів) тощо. Самостійна робота («Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>)) оцінюється як підготовка до аудиторних занять, опрацювання (конспектування) тем чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних занять з дисципліни, створення презентацій (доповідей), реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів, підготовка анотації, реферату за публікаціями тощо. Форму проведення поточного контролю визначає кафедра на основі робочої програми (до 2020 року) і силабусу (з 2020р.) з освітньої компоненти. Міжсесійний атестаційний контроль проводиться на останньому семестровому семінарському (практичному) занятті у формі контрольної роботи або тестування. Підсумковим є семестровий контроль, який здійснюється у формі екзамену, диференційованого заліку, в усній або письмовій формі за графіком освітнього процесу. Форма контролю визначається відповідно до рішення кафедри й визначається силабусом навчальної дисципліни. Оцінювання результатів навчання з певної дисципліни здійснюється за національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС на практичних заняттях, а також як результат виконаних індивідуальних завдань. Для змішаної (дистанційної) форми навчання форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр проводиться у режимі онлайн з використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо). Підсумкові теки НМКД зорієнтовані на програмні результати навчання містяться на платформі KSU Online (<http://ksuonline.kspu.edu/>) в особистих кабінетах викладачів кожної із дисциплін. Відповідно до графіку освітнього процесу, розклад заліково-екзаменаційних сесій, формується в терміни передбачені Планом-регламентом ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>); «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EvaluationProcedure.aspx>) та «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів» (<http://kspu.edu/1/AppealProcedure.aspx>).

Критерії оцінювання відповідно до форм навчальної діяльності та контролю оприлюднено в силабусах (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm.aspx>), що дає змогу здобувачам чітко розуміти, як формуватимуться їх оцінки, друковані – наявні на кафедрі у відкритому доступі. Перед екзаменом, диференційованим заліком викладач проводить консультацію, на якій здобувачів інформують про процедуру проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація освітнього процесу здійснюється за ОП/Навчальним планом/Робочим навчальним планом, де окреслено всі форми контролю кожного освітнього компонента. На початку вивчення дисципліни студентів інформують про форми контролю, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання, методичні матеріали з цього питання. У силабусах, розміщених на сторінці цієї дисципліни на платформі KSU Online, подано детальні критерії оцінювання кожного виду роботи здобувача, форму атестаційного контролю, модуль практичних занять та самостійної роботи (<http://ksuonline.kspu.edu/>) та на офіційній сторінці кафедри української філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>).

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>) семестровий контроль проводиться згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. Електронний варіант розкладу сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів розміщується заздалегідь на сайті університету (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України (№869 від 20.06.2019). За Стандартом атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену і має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. За ОП 2017 атестація здобувачів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за фахом, за ОП 2020 – у формі комплексного атестаційного екзамену (рішення вченої ради факультету української філології та журналістики). Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>), «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>), «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx?lang=uk>). «Положення про кваліфікаційну роботу (проект)» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=bdbea7a6-9e8e-47df-9834-a941de47b243>). Здобувачі на початку вивчення дисципліни можуть ознайомлюються з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, що відображаються у силабусі, а також методичних матеріалах, що розміщені на сторінці кафедри офіційного сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>) «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>), Антикорупційною програмою Херсонського державного університету (2019р.) (<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>) (п.5). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (п.3.4) (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>). У пункті 4. «Політика запобігання конфліктних ситуацій» зазначено, що науково-педагогічні працівники та інші особи, які залучені до оцінювання, мають бути ознайомлені із наявними методами проведення контрольних заходів

та отримати, за необхідності, підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; графік оцінювання студентів, які займаються за індивідуальним графіком, має відповідати стандартному графіку, а терміни – затвердженому індивідуальному графіку.

Роботи студентів мають зберігатись упродовж семестру.

Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ консультує керівників структурних підрозділів стосовно виникнення можливого конфлікту інтересів та шляхів його розв'язання. Протягом навчання у здобувачів конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур за освітньо-професійною програмою не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>) здобувач має право на повторне проходження контрольних заходів. У разі, якщо результати студента за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою оцінювання, він має право до закінчення екзаменаційної сесії на повторне складання семестрового екзамену / заліку. Здобувачам, які одержали під час сесії / семестрового контролю незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти / навчальної дисципліни: один раз викладачеві, який здійснював семестровий контроль, за відсутності викладача з поважних причин – завідувачеві відповідної кафедри; другий раз – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу - <http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>)

Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 60 балів більше, ніж з трьох видів навчальної діяльності за семестр, то за наказом ректора відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. За процедурою студент має право на апеляцію.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>) кожний студент має право оскаржити процедуру проведення та результати оцінювання контрольних заходів. Здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами поточного контролю та екзаменаційної (залікової) роботи. У випадку незгоди з оцінкою студент має право в день оголошення оцінки або не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів контролю звернутися до викладача, який проводив оцінювання, за обґрунтуванням результатів оцінювання або наявними, на його думку, порушеннями процедури проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох робочих днів розглядає апеляцію та в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду (п. 2, п.п. 2.2, 2.3). У разі незгоди з науково-педагогічними оцінювання підсумкового контролю і обґрунтування оцінки викладачем за критеріями, поданими в силабусі, здобувач має право протягом наступного робочого дня після оголошення результатів контролю оскаржити їх, звернувшись до проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи з апеляційною заявою, подавши вмотивовані аргументи своєї незгоди. На ОП випадків застосування такої процедури не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності ХДУ визначено в таких нормативних документах: 1) Про використання в роботі університету Аналітичної записки щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності; 2) Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності; 3) Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 4) Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності; 5) Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ; 6) Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату; 7) Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ; 8) Оновлений Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти; 8) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ; 9) Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності ХДУ; 10) Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) діяльності в ХДУ»; 11) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності в ХДУ розроблено низку заходів і рішень, зокрема: 1) створення комісії з питань академічної доброчесності; 2) ознайомлення здобувачів вищої освіти і НПП з розпорядженнями, наказами, положеннями щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності; 3) підписання Кодексів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками ХДУ та здобувачами вищої освіти (<http://kspu.edu/1/AcademicIntegrity.aspx>); 4) функціонування «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ», що реалізується на платформі UNICHECK; 5) посилення вимог щодо видань науково-педагогічних працівників, яким рекомендовано надавати гриф вченої ради університету; 6) посилення відповідальності рецензентами і експертами наукових та науково-методичних праць за дотримання принципів академічної доброчесності в експертаних і рецензованих роботах (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності з-поміж здобувачів ОП в ХДУ визначено низку заходів: 1) ознайомлення здобувачів із документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП ХДУ <http://kspu.edu/1/AcademicIntegrity.aspx>); 2) формування, видання та поширення методичних матеріалів із зазначенням вимог стосовно правильного оформлення посилань на використані джерела; 3) систематичне проведення семінарів присвячених інформаційній діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних праць, правил оформлення джерел та цитувань; 4) уведення до навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів; 5) уведення до виховної роботи кафедри (кураторські години, бесіди в академічних групах) заходів із метою формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат тощо; 6) участь НПП та здобувачів вищої освіти відповідних заходах, зокрема у III Відкритому всеукраїнському студентсько-учнівському конкурсі соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» (від SAIUP, SAISS за підтримки Посольства США в Україні та у партнерстві з МОН України (<https://www.facebook.com/groups/269700520210493/permalink/738135463366994/>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками, здобувачами вищої освіти в ХДУ регулюється відповідно до вимог Законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку, Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти (Наказ від 04.09.2020 № 800-Д) (<http://kspu.edu/1/PlagiarismPrevention.aspx>) інших нормативних актів ХДУ. Відповідно створено комісію з академічної доброчесності ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=08cb1fbb-d484-4034-ab5f-0be801aeebf1>), яка покликана розглядати порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадянської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу ХДУ можуть бути притягнені до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначеним законом посад; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрухування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. З-поміж здобувачів ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ» (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx) процедурою конкурсу передбачено врахування рівня професіоналізму викладачів на ОП. Під час чергового конкурсного відбору викладачі обов'язково проводять відкриті заняття, традиційно застосовується моніторинг діяльності НПП ХДУ, за результатами якого претендент на вакантну посаду подає звіт відповідно до «Показників діяльності НПП ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a2f6b77b-d34b-4c84-bc95-09df96018567>). Необхідний рівень професійної майстерності викладачів забезпечується через різні форми діяльності, зокрема шляхом активної участі у розробці кафедральних тем, проєктах кафедри, у наукових конференціях, семінарах; завдяки підвищенню h-індексу викладача в базах даних Google Scholar, у фахових і закордонних виданнях; через навчання в аспірантурі й докторантурі; підготовку переможців та призерів усеукраїнських конкурсів МАН, олімпіад, студентських наукових робіт. Фаховий рівень викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією (табл. 2) та успішною науковою діяльністю. Якщо викладач входить до 10% найкращих за рейтингом, його конкурсні бали прирівнюються до рейтингових балів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу в ХДУ регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів». Розробляється спільна нормативна база, коригується ОП. Представники Департаменту освіти і науки Херсонської облдержадміністрації, керівники навчальних закладів, Херсонського відділення МАН беруть участь у конференціях, круглих столах кафедр, майстер-класах, обласному етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика, Міжнародного конкурсу імені Т.Г. Шевченка, конкурсу-захисту наукових робіт слухачів МАН; у процесі підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників на кафедрах; рецензування кваліфікаційних робіт; діяльності екзаменаційних комісій; при укладанні угод для проходження практики, результатом чого є працевлаштування здобувачів та випускників.

Серед роботодавців, які активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в ЗВО: завідувачка

літературним відділом Херсонського обласного краєзнавчого музею Мартинова Г., прес-офіцер управління патрульної поліції в Херсонській області, старший лейтенант Кований А., засновник ТОВ «Видавничий дім «Гельветика» О.Головко (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/News.aspx>). Роботодавці беруть участь у обговоренні ОП в частині фахової підготовки (Мартинова Г., Головко О., Кований А., Гайдученко Ю., Сак О., Кнорр Н. та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно залучає до занять та позааудиторних заходів професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців, які сприяють створенню професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів (Форманова С., Бондарева О., Жупина А., Рускуліс Л., Бахтіарова Т., Корівчак Л., Марецька Л., Митрофанова О., Немченко Г.).

Організуються зустрічі з науковцями, письменниками, літературними критиками, журналістами (Ю.Андрухович, В. Вальд, Л. Гаражій, О. Гунько, С. Жадан, О. Ірванець, М. Каляка, брати Капранови, А.Кичинський, В. Кіпіані, В.Кулик, А. Марущак, О. Олексюк, В. Піддубняк, Н. Чернишенко, Ю.Чернієнко). Процес залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу підтверджено у програмах конференцій, семінарів, круглих столів, відеозаписів занять (зберігаються на кафедрі).

Подібні заходи розширюють видноколо студентів, знайомлять їх із новими фактами та особистостями, різноманітними науковими напрямками у сфері філології, сприяють формуванню уміння використовувати на практиці отримані раніше знання.

Для забезпечення якості підготовки випускників за ОП проводяться зустрічі з академічною спільнотою інших закладів, триває плідна співпраця з провідними вченими Одеського національного університету імені І.І.

Мечникова, Запорізького національного університету, Київського національного лінгвістичного університету, Миколаївського національного університету імені В. Сухомлинського.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє стажування, що проходить згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1cb474c6-c968-4984-9bcc-3da96ac03bc7>) : угоди ХДУ з установами-партнерами;

- семінари-тренінги «Університетської школи професійного розвитку»;
- система професійного розвитку викладачів в ХДУ: Бондаренко Л., Гайдаєнко І., Карабута О., Мартос С., Немченко І. Галаган В. - підвищення кваліфікації зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення»;
- майстер-класи «Хмарні сервіси в освіті» від Microsoft Ukraine (Карабута О., Цепкало Т.); «Освітній десант: перфоманс освітніх майстер-класів» (Климович С.)
- «Сучасні інструменти цифрової педагогіки для розвитку навичок критичного мислення» від ОП «Педагогічний навігатор» (Климович С., Мартос С., Цепкало Т.);
- проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX, МОН України, АУП) (Климович С., Карабута О., Мартос С.);
- тренінг для тренерів з медіаграмотності від DW Akademie та АУП (Климович С.).

Чаура Н. у 2019-2020 н. р. - річне стажування у Польщі (Studium Europu Wschodniej Uniwersytet Warszawski).

Диплом про закінчення від 30.07.2020).

Усі викладачі кафедри отримали сертифікати про інформальну освіту 2020 р. (наказ від 2.07.2020 р. № 608-Д). На професійний розвиток викладачів суттєво впливає діяльність наукової школи (проф. М.Пентиліук); спеціалізованих вчених рад, аспірантури, докторантури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО всіляко стимулює розвиток викладацької майстерності. Щодо цього розроблено цілу систему заохочень. За Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) та Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2 (<http://kspu.edu/1/Internship.aspx>) здійснюється преміювання працівників закладу. Згідно з правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах та інші досягнення НПП можуть претендувати на заохочення: подяка; преміювання; цінний подарунок, Почесна грамота, пам'ятна адреса, відомчі заохочувальні відзнаки МОН України. НПП представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами, напр.: Олексенко В. «Заслужений працівник освіти України» (Указ Президента України № 135/2018), Пентиліук М. «Нагрудний знак професора» №067 від 16.11.2019р.), Загороднюк В. Почесна грамота МОН. Викладачі виявляють ініціативу щодо підвищення своєї викладацької майстерності: Чаура Н., Цепкало Т. відвідували курси англійської мови, а Немченко І., Бондаренко Л., Галаган В., Карабута О., Мартос С., Гайдаєнко І. закінчили курси інженерії програмного забезпечення при ХДУ (2017 р.).

Чаура Н. стажувалась упродовж 2019-2020 навчального року в Польщі.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХДУ має сучасну матеріально-технічну базу: 6 навчальних корпусів; студентське містечко, що об'єднує з гуртожитки; наукову бібліотеку (5 читальних залів, обладнаних за сучасними вимогами з використанням комп'ютерних технологій (комп'ютерних дошок, коворкінг зон тощо); 2 актові зали; 3 спортивні зали; плавальний басейн; санаторій-профілакторій; агробіостанцію-ботанічний сад; астрономічну обсерваторію; виставкову залу; музей історії університету; юридичну клініку; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник»; цілодобово WI-FI у корпусах ХДУ й у парковій зоні. Інформація щодо фінансової діяльності ХДУ міститься за покликанням <http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>.

Посилання на матеріально-технічні ресурси ХДУ та факультету української й іноземної філології та журналістики: <http://surl.li/kssb>. Бібліотечний фонд нараховує 505077 прим. книг, 351 дисертацію, 1330 автореф. дисертацій. У ХДУ існує віртуальна довідка для читачів, депозитарій, перевірка на Unichек, архів публікацій професорсько-викладацького складу у наукометричних наукових базах Web of Science та Scopus. На сайті університету (<http://surl.li/kssf>) відображено діяльність бібліотеки ХДУ. В університеті працює редакційно-видавничий відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/OrganTechService.aspx>). На платформі KSU online розміщено силабуси (2020 р.) та НМКД: плани лекцій, практичних занять, питання до підсумкового контролю, завдання до самостійної роботи, тести.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Цьому сприяє опитування серед студентів стосовно виявлення й врахування їх потреб та інтересів, контролю за освітнім процесом. Важливу роль у цьому виконують органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Результати таких опитувань доступні за покликанням (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) у відділі забезпечення якості освіти ХДУ. У I семестрі 2019-2020 н.р. результати опитування студентів факультету української й іноземної філології та журналістики стосовно задоволення освітнім процесом відображено у документі (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b44e318d-2d44-4962-9bf7-8bd6ed2f1e6c>). Наукова діяльність здобувачів здійснюється в межах роботи наукових об'єднань студентів та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених шляхом участі у конкурсах наукових робіт та олімпіадах. На факультеті працюють творчі колективи, які беруть участь у всеукраїнських, міжнародних, обласних, університетських культурних акціях та заходах: святкування Дня міста; обласний захід до Дня працівників освіти України; університетські конкурси «Ліга сміху»; «Голос ХДУ»; «Молода хвиля»; обласний Фестиваль студентської творчості «Молода Україна». Здобувачі долучаються до соціальних та громадських акцій: Дня Гідності та Свободи; річниці Голодомору в Україні; Дня Соборності України тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Механізми безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту та Стратегічному плану розвитку ХДУ.

На факультеті відповідальні особи регулярно проводять інструктаж студентів та НПП стосовно техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, що засвідчується відповідною документацією. Зокрема, під час пандемії, всі студенти та професорсько-викладацький склад пройшли необхідний інструктаж. Студенти мають змогу своєчасно отримати медичну допомогу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ambulatoriya.aspx>). Соціально-психологічна служба опікується психічним здоров'ям студентів і надає кваліфіковану психологічну допомогу (<http://kspu.edu/l/PhysicalService.aspx>). Під час карантину консультації проводяться у форматі онлайн. На сторінці соціально-психологічної служби в Інстаграм – посилання: https://instagram.com/psychology_ksu?igshid=1u0o82nbdgi_qu періодично проводиться захід «Задай питання психологу». Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. ХДУ створив сучасні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: спортивний майданчик, спортивна зала, басейн, їдальня та буфети, відпочинок у СОТ «Буревісник» та на водно-спортивній станції.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Комунікація зі студентами відбувається через деканат факультету, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування і регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті. На факультеті діє студентська рада, представники якої входять до складу студентського парламенту, зокрема, студентка 2 курсу, яка навчається на ОП, Анастасія Болгар очолює Культурний департамент. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=314fe57f-b76c-48c6-a338-f18719a73f6f>) Усі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu>. Завдяки діяльності первинної профспілкової організації ХДУ проблемні питання своєчасно вирішуються з керівництвом

університету

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>; <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/studrada.aspx>). Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється через мережу Інтернет та соціальні мережі. Для полегшення інформування створено групи в мережі Facebook, Telegram, Viber, до яких входять здобувачі ОП, викладачі кафедр, керівництво ХДУ. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми «Завтра. UA» Фонду Віктора Пінчука, конкурсів. Інформація розповсюджується через університетський телеграм-канал @ksu_talks, в якому здобувачі мають можливість особисто поспілкуватися як з представниками всіх структурних підрозділів, так і особисто з ректором ХДУ. Для особистих звернень студентів у холі університету встановлено «Скриню довіри». Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів» та постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах. Протягом року проводилась робота (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо) щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій. На факультеті у 2019-2020 та у I півріччі 2020-2021 навчальних років стипендії отримали Самойлова А., Лобзенко М.. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx>. Також здійснюється матеріальна допомога через пільгові путівки у СOT «Буревісник», подарунки дітям студентів до свят.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Херсонський державний університет створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників. ХДУ співпрацює із громадськими організаціями Червоний хрест, ГО «Серце матері», Херсонська обласна спільнота інвалідів, «Громада UA», ГО «Сонячні діти», щоб забезпечити ефективний супровід студентів з особливими потребами. У разі потреби такі особи мають право навчатись дистанційно. Це зазначено в Правилах прийому на навчання до ХДУ. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти. У корпусах, де ліфти відсутні, передбачені заняття, консультації в приміщеннях на 1 поверсі. 13 січня 2020 року у басейні Херсонського державного університету вперше відбувся благодійний захід для дітей з особливими потребами «Змінюємо світ разом» (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11170>). 20 лютого 2020 року у Херсонському державному університеті відбулося відкриття благодійного фотопроєкту «Краса без обмежень». У цих заходах брали участь студенти факультету української й іноземної філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11382>). У соціально-психологічній службі ХДУ є окремий сектор соціальної інклюзії, який допомагає студентам з особливими освітніми потребами. Наразі за ОП не навчаються особи з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ керується Конституцією України, Кодексом законів про працю в Україні, законом України «Про вищу освіту», законом України «Про освіту»; законами України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальні послуги», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; Наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646. В університеті працює соціально-психологічна служба (<http://kspu.edu/1/PhysiologicalService.aspx>), юридичний відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLegal.aspx>). Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з правниками, представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо) щодо можливих конфліктних ситуацій і шляхів їх врегулювання. В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань. Регулярно науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції (засвідчено в протоколах засідань кафедр та вченої ради факультету), з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції, функціонує комісія по вирішенню трудових спорів. На кафедри і факультети надані методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ. В університеті діють «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті» регламентовані у Наказі № 477 - Д ХДУ від 29.05.2020 року, «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті». З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net та безпосередньо до ректора чи керівників служб через університетський телеграм-канал @ksu_talks.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітню програму в ХДУ» (наказ ХДУ від 03.03.2020 № 242-Д) і «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) оприлюднені на сайті ХДУ. У п.9.2. «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://kspu.edu/l/EduProcessKSU.aspx>) визначені основні принципи моніторингу якості та періодичного перегляду освітніх програм, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик створення ОП у межах університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій і формування фактологічної бази для інституційної акредитації. З метою реалізації місії університету, встановлення єдиних норм до структури, змісту та оформлення ОП, визначення порядку, процедур та регламентації її відкриття, розроблення та затвердження, перегляду та оновлення тощо у ХДУ розроблено «Положення про освітню програму в ХДУ» (<http://kspu.edu/l/EduProgramKSU.aspx>). Наказом ХДУ від 03.07.2020 № 618-Д затверджено «Положення про гаранта і групу забезпечення ОП в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c24d683c-dde1-4eae-ad4b-4c098e9f322c>), яке розроблено з метою визначення їх функцій, прав і обов'язків. Відповідно на сторінці кафедри української філології та журналістики ХДУ розміщено ОП 035 Філологія (українська мова та література) (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У «Положенні про освітню програму в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>) визначено, що перегляд ОП має відбуватися не рідше 1 разу за 2 навчальних роки. Перегляд ОП відбувається за засідання кафедри за участю НПП, здобувачів вищої освіти та роботодавців, вченої ради факультету і вченої ради ХДУ. Для наближення профілю ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів ринку праці, збільшення придатності випускників до працевлаштування для перегляду ОП проводяться опитування студентів, НПП й консультації із роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх філологів і вимогами ринку праці. Останній перегляд ОП відбувся у червні 2020 року, у результаті якого були внесені зміни до змісту ОП в контексті сучасних та інноваційних досліджень у філологічній галузі знань для відповіднення сучасним вимогам ринку праці. Змінені найменування окремих ОК у зв'язку з вимогами сучасного освітнього процесу й розвитком наукових досягнень, зокрема ОК1 Філософія – Практична філософія; ОК6 Інформаційні технології в галузі - Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності; ОК 9 Основи наукових досліджень – Академічна доброчесність. Обов'язкові компоненти «Безпека життєдіяльності» і «Екологія» об'єднані в одну дисципліну ОК4 «Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека», що дало змогу збільшити кількість кредитів ЄКТС на фахову підготовку. Загальною тенденцією в ХДУ за останні роки є збільшення кількості й урізноманітнення вибіркового компоненту для всіх ОП. Основні вимоги щодо реалізації права вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії відображені в «Положенні про порядок і умови обрання освітніх компонентів/ навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ» (наказ ХДУ від 04.06.2020 № 511-Д; (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>)). У результаті останнього перегляду ОП багатоманітним став блок вибіркового компоненту як циклу загальної підготовки (Соціологія праці, Основи власного бізнесу, Соціологія особистості та ін.), так і циклу професійної підготовки (Актуальні питання української лексикології і фразеології, Коректура, Сучасна українська література, Основи медіакультури, Наративний дискурс української літератури, Текстознавство, Сучасне українське фентезі, Психолінгвістика, Фантастичний модус української літератури та ін.). Такий урізноманітнений перелік ОК надає можливість здобувачу вищої освіти поглибити підготовку за спеціальністю і визначає характер майбутньої діяльності на основі індивідуальної траєкторії освітньої на науковій діяльності. Структурно-логічна схема попередньої ОП була оформлена як таблиця, у якій не чітко відображений взаємозв'язок освітніх компонентів, у ОП 2020 структурно-логічна схема удосконалена, вона демонструє послідовність і зв'язок опанування здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня компонентів ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Значне місце у ХДУ відводиться участі здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти. Метою опитування згідно з «Порядком опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ» (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д; (<http://kspu.edu/l/EduQuality.aspx>)) і «Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ» (наказ ХДУ від 03.07.2020 № 619-Д; (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c408d06-8f0f-4d8b-be97-5356edbb3c77>)) є визначення думки здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в університеті. Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти за дисциплінами 2 семестру 2019-2020 н.р. (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=457fe1ba-5a5b-470c-8e5e-3e9567794dcd>) ураховано в ОП 2020 року: переглянуто обсяг годин на вивчення основних фахових дисциплін; удосконалено дистанційні форми занять (ZOOM), контролю (платформа KSUonline, віртуальний університет), що відображено в силабусах. Затверджене наказом ХДУ від 04.06.2020 № 511-Д «Положення про порядок і умови обрання освітніх компонентів/ навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>) регламентує порядок формування та процедуру обрання вибіркової складової ОП. Здобувачі вищої освіти мали змогу на платформі KSUonline шляхом голосування обрати вибіркові дисципліни

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

У внутрішній системі управління якістю значне місце відведено участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що регламентується положеннями про «Внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ» (наказ ХДУ від 06.12.2017 № 831-Д; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>). У п.1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=314fe57f-b76c-48c6-a338-f18719a73f6f>) зазначено, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Одним із постійно діючих органів студентського самоврядування в ХДУ є Культурний департамент Студентського парламенту, ним керує здобувачка Болгар А. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та університету, беруть участь в обговоренні нагальних питань, схваленні нормативних документів ХДУ тощо. Використання електронного сервісу «KSU Feedback» (<http://feedback.ksu.ks.ua>) дає змогу здобувачам вищої освіти дати оцінку фаховим компетентностям викладачів університету, зокрема тим, які обираються за конкурсом на вакантні посади.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХДУ співпрацює з такими роботодавцями :

Мартінова Г.Г. – завідувачка літературного відділу Херсонського обласного краєзнавчого музею;
Головка О. П. – засновник ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»;
Кований А.О.– старший інспектор пресслужби Управління патрульної поліції в Херсонській області;
Кнорр Н. В. – заступниця директора з навчально-методичної роботи Херсонського ліцею обласної ради;
Сак О. Г. – завідувачка відділу рідкісних і цінних видань Херсонської ОУНБ ім. О. Гончара;
Коротун Н.І. – директорка КЗ «Херсонська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олесея Гончара» ХОР.

Інформацію про окремі зустрічі з роботодавцями можна отримати за покликанням (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/News.aspx>)

Укладено угоди про проходження виробничої практики з організаціями, де студенти зможуть практично реалізувати свої знання.

Роботодавці долучаються до процесу періодичного перегляду ОП, беручи участь у розширених засіданнях кафедр (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>), зустрічах із здобувачами.

Їх запрошують як членів комісії з атестації здобувачів ОП, вони є рецензентами кваліфікаційних робіт. Зауваження та пропозиції роботодавці також мають змогу вносити під час вибору (голосування) здобувачами ВК на платформі KSU online (<http://ksuonline.kspu.edu/course/index.php?categoryId=360>), експертуючи запропоновану викладачем освітню компоненту.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

«Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу ХДУ утворений з метою інформування студентів про наявні вакансії <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Створено сайт Асоціації випускників факультету української філології та журналістики (<https://sites.google.com/view/asffjksu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>), що дає змогу через заповнення гугл-форми збирати актуальну інформацію щодо кар'єрного розвитку та здобутків випускників. З метою забезпечення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників ХДУ організуються «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», проводяться регулярні зустрічі з потенційними роботодавцями, спілкування з ними щодо працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочинається з передачі контактної інформації кураторами груп заступнику декана з організаційно-виховної роботи. Більшість випускників ОП продовжують своє навчання в магістратурі, тому працевлаштованих випускників цієї ОП мало.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до зауважень експертних комісій з останньої акредитації за напрямом підготовки 6.020303. Філологія (українська мова та література)* проводиться така робота:

- Створено профілі викладачів у Google Scholar, Semantic Scholar, ORCID;

- Проводиться рейтингове оцінювання НПП (Наказ від 24.12.2020 № 1291-Д) та враховуються показники діяльності НПП ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади (Наказ від 02.03.2020 № 234-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>;
- НПП беруть участь у неформальній та інформальній освіті (Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ 04.03.2020 від №247-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
- НПП підвищують кваліфікацію шляхом стажування в зарубіжних наукових установах (Чаура Н.С. – Стипендіальна програма уряду Республіки Польща для молодих науковців: Варшава – Вроцлав. Наказ по ХДУ № 342-К від 27.06.2019 р.; Цепкало Т.О. – підвищення кваліфікації в Полонійній Академії м.Ченстохова (Польща), сертифікат № I/005/2020);
- Підвищуються індекси публікаційної активності НПП (Scopus: Пентилюк М. 1/0, Цепкало Т. 1/0, Бондаренко Л. 1/0; Semantic Scholar: Цепкало Т. 2/0; Google Scholar: Пентилюк М. 21/1942; Гайдаєнко І. 5/208; Окунович Т. 6/256; Мартос С. 5/115; Климович С. 3/36; Карабута О. 3/20; Олексенко В. 4/160; Бондаренко Л. 2/21; Немченко І. 1/4, Цепкало Т. 2/32, Чаура Н. 1/1; Галаган В. 1/8);
- Опубліковано підручники, посібники та навчально-методичні рекомендації - Олексенко В., Климович С., Пентилюк М., Карабута О., Мартос С., Окунович Т., Цепкало Т., Гайдаєнко І., Бондаренко Л., Галаган В., Немченко І. Підвищується наукова активність студентів: (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/konferencii.aspx>; <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Archive/ChairUkrLinguistics/konferencii.aspx>). Праці студентів публікуються у збірнику наукових праць студентів “Студентські наукові студії” / ХДУ (2017, 2018, 2019, 2020) (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ScientificprofessionaleditionsofUkraine/studentsscificstudios.aspx>) Удосконалюється навчальний план відповідно до пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (затверджено Наказом ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>), Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (наказ від 03.07.2020 № 619-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>), визначено функції академічної спільноти, щодо участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів; оцінка академічної успішності здобувачів вищої освіти (вступний, поточний, підсумковий контроль тощо), що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналіз результатів опитувань студентів щодо оцінювання науково-педагогічних працівників, щодо якості освітньої компоненти (теми, курсу, навчальної дисципліни, практики) та викладання; реалізація процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності відповідно до Порядку виявлення та запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ: (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=fa1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fab>)). Уведено кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положень про відділ забезпечення якості освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ у ХДУ визначено підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Рішенням Вченої ради ХДУ (протокол №4 від 28.10.19 р.) на базі сектору моніторингу якості освіти створено Відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx?lang=uk>), що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д):

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ececf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>, що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>.

Внутрішнє забезпечення якості освіти у дотриманні вимог академічної доброчесності

(<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>), опитування студентів і перегляду освітніх програм на факультетах допомагають забезпечувати помічники деканів із забезпечення якості освіти. Помічник директора Наукової бібліотеки із забезпечення якості освіти відповідає за дотримання вимог академічної доброчесності при перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат згідно до Порядку виявлення та запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.09.2020 № 800-Д):

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=fa1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fab>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХДУ регулюються:

- Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/7fOIyTt>);
- Статутом університету (<https://cutt.ly/ffOIp7Q>);
- Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
- Колективним договором (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9a19ad8d-89f2-4a8f-9d58-cd4c6e1c9b2d>);
- Декларацією корпоративної культури ХДУ (<https://cutt.ly/ZfOOrwN>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/Eduprograms/035.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на тенденції розвитку спеціальності та вимог ринку праці та відповідно до «Положення про освітню програму в ХДУ» ОП регулярно оновлюється. Проведений самоаналіз дозволив визначити сильні сторони освітньої програми. ОП є актуальною та перспективною, на що вказують законодавчо нормативні документи, тенденції розвитку спеціальності та вимоги ринку праці, це засвідчує потреба в працевлаштуванні в Херсонському регіоні (аналіз заявок відділів освіти територіальних громад, відділів освіти райдержадміністрацій і міськвиконкомів), є необхідною, бо лише в ХДУ здійснюється підготовка філологів спеціалізації українська мова та література в області, на межі з анексованим Кримом. ОП формує загальні та фахові компетентності майбутніх філологів української мови і літератури для розв'язання професійних завдань у мовно-літературній, літературно-видавничій галузі з урахуванням нових освітніх вимог; здатності до практичної професійної діяльності; здійснення фахово-методичної, дослідницької, освітньо-консультативної, культурно-освітньої роботи; дозволяє працювати в засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, в різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу та перекладу текстів, тобто в різних сферах суспільного життя міста Херсона та Херсонської області. ОП формує у здобувачів фахові компетентності з академічної культури. Важливо, що до ОПП введено навчальні дисципліни (ОК і ВК), що враховують регіональний контекст. Достатньо високим є академічний потенціал колишніх кафедр мовознавства, української мови та української літератури (тепер кафедри української філології та журналістики), викладачів за ОП, що забезпечується науковим, освітнім, практичним досвідом. Проведений самоаналіз дозволив визначити й слабкі сторони ОПП, зокрема: відсутність навчальних дисциплін, що забезпечують формування громадянської відповідальності, інфо-медійної грамотності майбутніх філологів; відсутня практика залучення роботодавців до процесу викладання; відсутність академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами з розвитку й удосконалення освітньої програми вважаємо:

1. Подальше налагодження співпраці в підготовці фахівців з вітчизняними та європейськими закладами вищої освіти, зокрема з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом.
2. Активне сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти (участь у навчальних і навчально-дослідницьких програмах, конкурсах, очна участь у наукових конференціях) та для активізації процесу підвищення кваліфікації викладачів кафедри (участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах, вебінарах, курсах та освітніх програмах).
3. Залучення стейкхолдерів та роботодавців до модернізації ОП, що дасть змогу вивчити запити ринку праці, щодо потреб фахових компетентностей філолога й відкоригувати структуру та зміст освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти.
4. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, які може здійснювати Лінгвістичний освітньо-науковий центр у рамках діяльності «Університетської школи професійного розвитку».
5. Активніше залучення роботодавців до процесу викладання освітніх компонент.
6. Збільшення набору здобувачів завдяки удосконаленню профорієнтаційних програм та відгукам випускників.
7. Підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, що індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високий імпакт-фактор.
8. Участь викладачів у грантовій програмі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у рамках діяльності «Університетської школи професійного розвитку».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 11.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Історія укр.літ (2 пол. XIX ст.).docx.pdf</i>	Pa4wg318jdIsZO6jLjKuhNzZjOerZ4PFcW X18mbgAX4=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 17. Історія укр.літ (к.19-поч. XX ст.).docx.pdf</i>	7snPKD8UQ8hoGw1D2O1x3dpbFwAew0 BgP4+OHJs5g5c=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 17. Історія укр.літ (I пол. XX ст.).docx.pdf</i>	SdvPOOqzQOCnSifMEUXgsrK1PSi68+D YB3sbmP56VUM=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Історія укр.літ. 2 пол. XX ст..docx.pdf</i>	95cA7FvODvubLh6E nIw2b6w8zzqODkp9 qb5VjUvBJU=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white

				<p>Проектор Optoma S 310 Екран Vrateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Основи літературно-художнього редагування	навчальна дисципліна	<p>ОК 18 Основи літературно-художнього редагування.docx.pdf</p>	<p>Ohbv5vmAQF2rZN4f DpszusRerRMsi3/kA t55gi8Rgog=</p>	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Vrateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Літературна компаративістика	навчальна дисципліна	<p>ОК 20. Літературна компаративістика.docx.pdf</p>	<p>Mhion3EktyDC/8dz UEgeJQ93+N8iFrYe /weNFQDEoWE=</p>	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Vrateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<p>ОК 21 Українська діалектологія.docx.pdf</p>	<p>w8Xhs3mCF711bgBSl aJMJuUBEpJxDdQF VaoWDSUI1PQ=</p>	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Vrateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<p>ОК 22 Ділова українська мова.docx.pdf</p>	<p>2en/aacbsDyI2A4oU drb/2k2FBshS875a/ o3Nz12szM=</p>	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310</p>

				Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК 23 Загальне мовознавство.docx.pdf	Q/XyYkk+q3Rg92Rp aRrvvfbOSjJk9dvM9s FxnhHCmVs=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Література української діаспори	навчальна дисципліна	ОК 24 Література української діаспори.docx.pdf	QJ8UED/rUdehoIS9 dC3v5mgsUCrZvi13H v75hXUahQA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	ОК 25 Стилістика української мови.docx.pdf	P+owTgNsDqH5o2Vj ZtuK/6zSWBFzGQyZ iqR+xKdLrgE=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Українська літературна критика	навчальна дисципліна	ОК 26 Українська літературна критика.docx.pdf	Rv4hdGCuoFkw+JLr wZhu9Sy5dgvUoi/ sFONjYK5fs=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний

				72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Теорія літератури	навчальна дисципліна	OK 27 Теорія літератури.docx.pdf	hS8ny/bTFSqTsToJA h3ZgTjciSGkQdjQ+L cL6jnMZZA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Практика (навчальна, виробнича)	практика	_Наскрізна програма практики_бак. 2020.docx.pdf	1Do1HPQZIHjZW7jiu ZA9+z2rzwUHJLqpt vJoov2NwEA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Практика (навчальна, виробнича)	практика	_Наскрізна програма практики бакалаврів 2019.docx.pdf	jXHlbolDbuy/obpQh Zm+vcb7vLevK68nP gtww/YxWLS=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Програма Атестації 035 Філологія (українська мова та література).pdf	HVg13BRyE1JmukQ EuBwqVMC4dG9wki eGq7oT6SejjqU=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10

				Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	OK 19 Зарубіжна література1.pdf	yJUDXgoEKPjZD4E DYpg6ohMd1O5xma GZthHxorxVMnw=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	OK 19 Зарубіжна література.pdf	38LTKbYaE7iAopRN t4bwFnoodChTLuoc rnCnGD47Ffo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Практикум з української літератури	навчальна дисципліна	OK 8 Практикум з української літератури 2сем..pdf	ivvKdTin/uGRVcfBk JTaOzfkuRwQjAVYsc uAjAV+5dY=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури	навчальна дисципліна	OK 17 Історія укр.літ. (I пол. XIX ст.) 2020.docx.pdf	nKfC9NJBfE1kYIPok lliXrEWD1IqSz4qZQ 7FWSXMmhY=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by

				<i>krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</i>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Історія укр.літ. (X-XVIII ст.) .docx.pdf</i>	WD5RxTvHHz8yV+ZbQRSOMxP/JQC4T Tlz1uicm9BVx8Y=	<i>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</i>
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Сучасна українська літер. мова. Синтаксис.Складне речення.docx.pdf</i>	CBwgcpoEUwvAAm6xhmuCk9xfwFU+kO eBUSP6gmBKPU4=	<i>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</i>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Вступ до мовознавства.docx.pdf</i>	a5Ec8NxCOQDHWe+Yxc9Cf9R6dZfJe+5 KmSyd89wdNIM=	<i>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Іноземна мова 1 курс docx.pdf</i>	CWfouGiMUOACBcoY6zyHfXsDyWt9RO1gUlt9gk7ii48=	<i>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker</i>

				<p><i>Model:SS111W (2x2,5 Bm)</i> Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Іноземна мова 2 курс.docx.pdf</i>	/WG5iJ5d8aPnK8EY dospZPZgf+ZLJYulX Osl8uiFdNo=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>Lepovo IP 110-151-BR</i> Проектор <i>Benq MS 527</i> з екраном <i>GrandView</i> на тринозі Акустична система 2.0 <i>Edifier R18 black</i> Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white</i> Проектор <i>Optoma S 310</i> Екран <i>Vrateck PSDC 72</i> мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система <i>ACME by krator» Multimedia speaker</i> <i>Model:SS111W (2x2,5 Bm)</i> Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Безпека життєдіяльності.docx.pdf</i>	Ev13t1lOEcEmrAL8c nZzXzDzyswJw3juac 1t+5TrjAw=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>Lepovo IP 110-151-BR</i> Проектор <i>Benq MS 527</i> з екраном <i>GrandView</i> на тринозі Акустична система 2.0 <i>Edifier R18 black</i> Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white</i> Проектор <i>Optoma S 310</i> Екран <i>Vrateck PSDC 72</i> мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система <i>ACME by krator» Multimedia speaker</i> <i>Model:SS111W (2x2,5 Bm)</i> Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Фізичне виховання.pdf</i>	igBwknUMJNlpm4e EeP5X13mdxj7qW3J zCP8hpPSmdUE=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>Lepovo IP 110-151-BR</i> Проектор <i>Benq MS 527</i> з екраном <i>GrandView</i> на тринозі Акустична система 2.0 <i>Edifier R18 black</i> Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white</i> Проектор <i>Optoma S 310</i> Екран <i>Vrateck PSDC 72</i> мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система <i>ACME by krator» Multimedia speaker</i> <i>Model:SS111W (2x2,5 Bm)</i> Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності.pdf</i>	y4kTrGo+3qgT+LUo qEdcIxrwjRGkRCTu a4HGdenkRRc=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>Lepovo IP 110-151-BR</i> Проектор <i>Benq MS 527</i> з екраном <i>GrandView</i> на тринозі Акустична система 2.0 <i>Edifier R18 black</i> Мультимедійний комплекс: Ноутбук <i>ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white</i> Проектор <i>Optoma S 310</i> Екран <i>Vrateck PSDC 72</i> мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система <i>ACME by krator» Multimedia speaker</i> <i>Model:SS111W (2x2,5 Bm)</i></p>

				Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Соціолінгвістика	навчальна дисципліна	OK 7 Соціолінгвістика.docx.pdf	oWZCSKZGwg4z81m wfoOr59JNuRlXiRSJ SlaJswMBBdI=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Практикум з української літератури (виразне читання, типологія стилів і форм у мистецтві)	навчальна дисципліна	OK 8. Практикум з української літератури I сем..docx.pdf	MbFrkK4RIAT9UP49 JerR+BEh+8fXuNao FpQ4ZODitUo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK 9 Академічна доброчесність.docx.pdf	hmC3ktDJl/rRpTUS3 jzFPjKHCICS9gSrUJ higTLELZE=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	OK 16 Сучасна українська літер. мова. Синтаксис простого речення.docx.pdf	sr5uDxVm2Yf1rhbYZ RVrLD4fIvq+WRCor q8nB47FZiU=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до

				електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	OK 11 Вступ до літературознавства .docx.pdf	iSHKg+QXQBLIBC1v gbVtlvHwcoDsBJ+N N2/yYWbowNo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Орфографічний практикум	навчальна дисципліна	OK 12 Орфографічний практикум.docx.pdf	bijv2zjDh5uPyeJvT4 E4mJ3IRCjtdHzlw 5E1sdrfc=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Культура українського мовлення	навчальна дисципліна	OK 13 Культура українського мовлення.docx.pdf	D21WITm8TVfAcIQ4 +gHrvoZopJO45jjH wLeZZ9Dy5Vo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія мови (старослов'янська мова)	навчальна дисципліна	OK 14 Старосл. мова .docx.pdf	Kph4HSEadyxSrnlSp S2xHzGvWctn/fwfH lRrbNPoIEc=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu

				<i>eKhSUIR.kspu.edu</i>
Історія мови (Історична граматики української мови)	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Історична граматики.pdf</i>	jQOFF2PuW6NShhqqudZ3erWRE/R6oNclVBDhFvm43Oc=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: <i>eKhSUIR.kspu.edu</i>
Історія мови (Історія української літературної мови)	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Історія української літературної мови.docx.pdf</i>	+mBHZKhNqnZ6u7i4QaJAz7+AzvVyVWI Fy1PIobyrykw=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: <i>eKhSUIR.kspu.edu</i>
Фольклор і дитяча література	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Фольклор і дитяча література.docx.pdf</i>	zfVL+tOyMeBiz6cKUNQ8XH5/O/sVUYsg8iLpr1oUo8k=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: <i>eKhSUIR.kspu.edu</i>
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Сучасна українська літер. мова. Фонетика... Орфографія.docx.pdf</i>	3VTYCKTgwi8xEhANZe7+GHG950IzPO8Lmg3KKWLIpQI=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: <i>eKhSUIR.kspu.edu</i>

Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Сучасна українська літер. мова. Лексикологія...Слов отвір .docx.pdf</i>	P5tOdVmWll4qS/Azya61gom2beW6jb6iVOrPDUwP5bM=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Wm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Сучасна українська літер. мова. Морфологія.docx.pdf</i>	zA+dtGbXjorkFDtawOmoFmBaLU25MhE6YuevzvJtdQ=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Wm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Історія України та української культури.docx.pdf</i>	aRIcylNlPnMZtgolkKnuIKJUgVNRtVmNrEt7RevBfhk=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Wm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Філософія.docx.pdf</i>	YF3Dlc7RCFgzEvYS D6onzz6uCm/FxQs/wTBVTkn9lc=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Wm) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	31	Стилістика української мови	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування»</p> <p>Доцент кафедри мовознавства Атестат 02 ДЦ № 002192 від 17.06.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gpLvD4A AAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Загальне мовознавство» з теми «Історія мовознавства. Структуральні школи», призначені для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська, англійська мова та література) затвердила вчена рада (протокол 24. 06. 2019 р. № 12) ISBN 978-966-630-252-9</p> <p>Навчально-методичний комплекс (посібник) «Загальне мовознавство»,</p>

призначений для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література) Херсон: Айлант. 2018. 100 с. ISBN 978-966-630-204-8 затвердила вчена рада (протокол від 23.04.2018р. № 11) Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 014.01 Середня освіта (українська мова та література) 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література) 6.020303 Філологія (українська мова та література)*6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*(форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з ПентилюкМ.І., Окунович Т.Г., Андрієць О.М.) SBN 978-966-630-208-6 затвердила вчена рада (протокол від 23.04.2018 р. №11). Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навч.-метод. посібник для студ. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавтор. М.І.Пентилюк, В.П.Олексенко, Т.Г.Окунович) Мовна об'єктивація концепту «смак» у художній поетичній картині світу І.Франка та Ю.Федьковича Матеріали І

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс] / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т.Г.Окуневич. 2018. 249 с. С.30-34 http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Materiali%20конференції%2025.10.18.pdf?id=3a5fff3b-83e5-494c-8186-f2494d293d46</p> <p>http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/9660/Гайдаєнкo%20I%20Федьков.pdf?sequence=1</p>	
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	31	Українська діалектологія	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування»</p> <p>Доцент кафедри мовознавства Атестат 02 ДЦ № 002192 від 17.06.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gpLvD4AAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Загальне мовознавство» з теми «Історія мовознавства. Структуральні школи», призначені для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська, англійська мова та</p>

література)
затвердила вчена рада
(протокол 24. 06. 2019
р. № 12) ISBN 978-
966-630-252-9

Навчально-
методичний комплекс
(посібник) «Загальне
мовознавство»,
призначений для
здобувачів денної та
заочної форм
навчання першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти зі
спеціальностей: 035
Філологія (українська
мова та література),
014 Середня освіта
(українська мова та
література) Херсон:
Айлант. 2018. 100 с.
ISBN 978-966-630-
204-8 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)
Завдання для
проведення тестового
контролю знань
студентів з дисциплін
мовознавчого та
лінгводидактичного
циклів: методичний
посібник для
викладачів і
студентів» рівнів
вищої освіти
«бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література) 014.01
Середня освіта
(українська мова та
література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література) 6.020303
Філологія (українська
мова та
література)*6.020303
Філологія (українська,
англійська мова та
література)*(форма
навчання денна,
заочна) Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у
співавторстві з
ПентиліукМ.І.,
Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)
SBN 978-966-630-208-
6 затвердила вчена
рада (протокол від
23.04.2018 р. №11).
Навчально- й
науково-дослідна
робота студентів-
філологів: навч.-
метод. посібник для
студ. Вид. 2-е,
переробл. й доповн.
Херсон : Айлант, 2020.
158 с. затвердила
вчена рада ХДУ
(протокол від від 26
червня 2020 р. № 12)

						<p>(у співавтор. М.І.Пентиліук, В.П.Олексенко, Т.Г.Окуневич) Мовна об'єктивація концепту «смак» у художній поетичній картині світу І.Франка та Ю.Федьковича</p> <p>Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс] / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т.Г.Окуневич. 2018. 249 с. С.30-34 http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Materiali%20конференції%2025.10.18.pdf?id=3a5fff3b-83e5-494c-8186-f2494d293d46</p> <p>http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/9660/Гайдаєнко%20І%20Федьков.pdf?sequence=1</p>	
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	31	Загальне мовознавство	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова</p> <p>Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р.</p> <p>Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування»</p> <p>Доцент кафедри мовознавства</p> <p>Атестат 02 ДЦ № 002192 від 17.06.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gpLvD4A AAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Загальне мовознавство» з теми «Історія мовознавства. Структуральні школи», призначені для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі</p>

спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література), 014
Середня освіта
(українська мова та
література), 014
Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література)
затвердила вчена рада
(протокол 24. 06. 2019
р. № 12) ISBN 978-
966-630-252-9

Навчально-
методичний комплекс
(посібник) «Загальне
мовознавство»,
призначений для
здобувачів денної та
заочної форм
навчання першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти зі
спеціальностей: 035
Філологія (українська
мова та література),
014 Середня освіта
(українська мова та
література) Херсон:
Айлант. 2018. 100 с.
ISBN 978-966-630-
204-8 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)
Завдання для
проведення тестового
контролю знань
студентів з дисциплін
мовознавчого та
лінгводидактичного
циклів: методичний
посібник для
викладачів і
студентів» рівнів
вищої освіти
«бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література) 014.01
Середня освіта
(українська мова та
література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література) 6.020303
Філологія (українська
мова та
література)*6.020303
Філологія (українська,
англійська мова та
література)*(форма
навчання денна,
заочна) Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у
співавторстві з
ПентилюкМ.І.,
Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)
SBN 978-966-630-208-
6 затвердила вчена
рада (протокол від
23.04.2018 р. №11).
Навчально- й
науково-дослідна

						<p>Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. С. 85-89.</p> <p>Повернені історичні годоніми Херсона як результат дії законів про декомунізацію. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С. 40-43.</p> <p>Ергоніми благодійної сфери Херсонщини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 85-89.</p>	
72552	Мартос Світлана Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 038891, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026880, виданий 20.01.2011	26	Ділова українська мова	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 038891, виданий 10.01.2007 р. Тема: «Молодіжний сленг у мовленнєвій структурі міста Херсона»</p> <p>Доцент кафедри української мови Атестат ДЦ № 026880, від 20.01.2011 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=CzF-NpQAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17</p> <p>Моральні цінності буття в молодіжному соціолекті. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Вип. 27. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. С. 85-89.</p> <p>Повернені історичні годоніми Херсона як результат дії законів про декомунізацію. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С. 40-43.</p> <p>Ергоніми благодійної сфери Херсонщини. Актуальні питання гуманітарних наук:</p>

						міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 85-89.	
12340	Карабута Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002	37	Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом КН № 015868, виданий 25.09.1997 р. Тема: «Лексико-семантична словотвірна структура зоологічних назв української мови»</p> <p>Доцент кафедри української мови Атестат ДЦ № 005499 від 17.10.2002 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=yQkEpI8AAAAJ&hl=uk&oi=sra</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Суспільно-політична лексика у політичному дискурсі: семантичний аспект. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. Вип. 27. С. 120-123. Функціонування термінів та професіоналізмів у мові ЗМІ Херсонщини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. Вип. 32. С.81-88. Персональний брендинг у боксерському медіа просторі. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С.52-55. (у співавт. з Мандич Т. М.)</p>
170901	Олексенко Володимир Павлович	Професор, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 002956, виданий	35	Сучасна українська літературна мова	Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДД №

11.06.2003,
Диплом
кандидата наук
КД 028273,
виданий
26.12.1990,
Атестат
доцента ДЦАР
002698,
виданий
05.12.1995,
Атестат
професора ПР
003132,
виданий
21.10.2004

002956, виданий
11.06.2003 р.
Тема: «Словотвірні
категорії іменника»,
2002 рік

Професор кафедри
української мови та
соціолінгвістики
Атестат ПР № 003132
від 21.10.2004 р.

Член Національної
спілки журналістів
України (членський
квиток № 2120)

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=NOsatoMAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника: п. 2, 4, 7,
8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,
16, 17

Словотворчі засоби
мовної категоризації
світу. Науковий вісник
ХДУ. Серія
«Лінгвістика»: зб.
наук. праць. Херсон,
2018. Вип. 34. С.26-35.
Синонімія зв'язаних
кореневих
компонентів
інтернаціонального
характеру у сучасній
українській мові.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» : зб.
наук. праць. Херс.
держ. ун-т. Херсон:
ХДУ, 2019. Вип. 36. С.
195-205.
Інновації сучасної
української мови з
препозитивними
елементами грецького
і латинського
походження.
Східнослов'янські
мови в їх історичному
розвитку : зб. наук.
праць, присвячений
70-річчю від дня
народження
професора Петра
Івановича Білоусенка.
Запоріжжя, 2018.
С.107-138.
Навчально- й
науково-дослідна
робота студентів-
філологів: навчально-
методичний посібник
для студентів Вид. 2-е,
переробл. й доповн.
Херсон : Айлант, 2020.
158 с. затвердила
вчена рада ХДУ
(протокол від від 26
червня 2020 р. № 12)
(у співавтор.
І.В.Гайдаєнко,

70390	Бондаренко Лідія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 013877, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 009348, виданий 21.10.2004	23	Літературна компаративіст ика	<p>М.І.Пентиліук, , Т.Г.Ожуневич)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури Диплом ДК № 013877, виданий 13.03.2002 р. Тема: «Вивчення ліричних творів на уроках української літератури у взаємозв'язку із зарубіжною (9-11 класи)».</p> <p>Доцент кафедри українського літературознавства Атестат ДЦ № 009348 від 21.10.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=bvUgAJEAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 17</p> <p>Семантико-стилістичні функції епітетів і порівнянь у поетичній збірці Сергія Жадана «Месопотамія» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Вип. 28. Херсон : ХДУ, 2017. С. 45-49.</p> <p>Телеурок як сучасна форма підготовки студента-філолога до проведення занять з української літератури Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. С. 72-76.</p> <p>Підготовка студентів-філологів до використання інфографіки на уроках української літератури // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Вип. 2, Ч. 2. Глухів: Глухівський нац. пед. університет</p>
-------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	-------------------------------------	---

						<p>ім. Олександра Довженка, 2018. С. 76-82.</p> <p>Історія української літератури II половини XIX ст.;</p> <p>Літературне краєзнавство;</p> <p>Література діаспори.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко Г. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.).</p> <p>Херсон, 2015. 211 с.</p> <p>Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>	
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестат доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Історія української літератури	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р.</p> <p>Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.».</p> <p>Доцент кафедри української літератури Атестат ДЦ 001020 від 24.12.1991 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Художня модель ступу в творчості поета-подільянина Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index</p>

							<p>Сорпнікус) Творчість українських романтиків у рецепції Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп. ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 11. С. 82–88. Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X–XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I–IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. С. 62–79; 154–159. 24 с. / 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестація доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Українська літературна критика	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.».</p> <p>Доцент кафедри української літератури Атестація ДЦ 001020 від 24.12.1991 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18.</p>

							<p>Художня модель степу в творчості поета-подолянина Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index Copernicus)</p> <p>Творчість українських романтиків у рецепції Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп.ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.11. С.82–88.</p> <p>Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. С. 62-79; 154-159. 24 с. / 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестат доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Теорія літератури	Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.».

						<p>Доцент кафедри української літератури Атестат ДЦ 001020 від 24.12.1991 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Художня модель ступу в творчості поета-подільця Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index Copernicus)</p> <p>Творчість українських романтиків у рецепції Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп.ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.11. С.82-88.</p> <p>Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. С. 62-79; 154-159. 24 с. / 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>	
100688	Цепкало	Доцент,	Української й	Диплом	7	Історія	Кандидат

	Тетяна Олександрів на	Основне місце роботи	іноземної філології та журналістики	спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050855, виданий 05.03.2019		української літератури	філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 050855, виданий 05.03.2019 р. Тема: «Міфологема місяця в українській поезії XX століття» https://scholar.google.com.ua/citations?user=HEwxBEoAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 14, 15, 17. Рецепція античних та язичницьких богів у ліриці Миколи Василенка Вісник Таврійської фундації (Осередку вивчення української діаспори): Літературно-науковий збірник. Вип. 15. Київ- Херсон: Просвіта, 2019. С. 38-43. Фольклорно- міфологічна символіка лунарних образів у поезії Василя Голобородька / Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». №83 (2019). С. 103-108. Цепкало Т. Міфологізм української поезії XX століття як об'єкт літературознавчого дискурсу Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P.372-397.
129536	Галаган Валентина Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики		30	Практикум з української літератури (виразне читання, типологія стилів і форм у мистецтві)	Херсонський державний педагогічний інститут ім.Н.К.Крупської Диплом КВ № 795080, виданий 25.06.1986 Кваліфікація: вчитель української мови та літератури https://scholar.google.com.ua/citations?user=YGxOv9cAAAAJ&hl=ru&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 9, 10, 12, 13, 17 Микола Куліш та Олесь Гончар:

						<p>історико-культурні координати творчості.. Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті: матеріали міжнарод. наук. конфер. Херсон: Айлант, 2017. С. 18-21. (0,3 д/а) Синтаксична організація щоденникових записів Олесь Гончара Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи (Херсон, 24-26 жовтня 2018 року): Матеріали I Міжнарод. наук.-практ. конфер. [Електронний ресурс] / за ред. І.В.Гайдаєнко; упор. Т.Г. Окунович. 2018. С. 37-38 (0,25 д/а). Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>	
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 052075, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 000051, виданий 23.04.1998	27	Зарубіжна література	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – російська література Диплом КД № 052075, виданий 29.01.1992 р Тема: «Київська Русь у російському історичному романі 30-х рр. XIX ст.»</p> <p>Доцент кафедри зарубіжної літератури Атестат ДЦ № АЕ № 000051 від 23.04.1998 р. р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=LWie-</p>

						<p>eMAAAAJ&hl=uk&oi=a o</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 17</p> <p>Найсвятіший Синод і Володимир Святий (з пензурної історії роману М. Загоскіна «Аскольдова могила. Повесть времён Владимира Первого»). Південний архів. Філологічні науки: зб. наук. праць. Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. Вип. LXIV. С. 90 - 94. Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. Вип. 1 (87). С. 26 – 44 (Copernicus). “Slavic tales” by Z. A. Volkonskaya Development of philology and linguistics at the modern historical period: collective monograph / Н. І. Bokshan, S. V. Holyk, N. І. Ilinska, O. V. Keba, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 116 - 130. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-146-9/116-130 (SENSE)</p>	
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестат доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Історія української літератури	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрової Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.».</p> <p>Доцент кафедри української літератури Атестат ДЦ 001020 від 24.12.1991 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають</p>

						кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18. Художня модель степену в творчості поета-подолянина Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index Copernicus) Творчість українських романтиків у рецепції Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп.ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.11. С.82–88. Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. С. 62-79; 154-159. 24 с. / 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).	
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестат доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Історія української літератури	Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в

контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.».

Доцент кафедри української літератури
Атестат ДЦ 001020
від 24.12.1991 р.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk>

Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18.

Художня модель ступу в творчості поета-подолянина Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index Copernicus)

Творчість українських романтиків у рецепції Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп.ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.11. С.82–88.

Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. С. 62-79; 154-159. 24 с. / 211 с.

							Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	18	Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові».</p> <p>Доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Абревіатурні морфеми у складі напівабревіатурних-напів'юстапозитних утворень. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць.. Херсон: Вид-во ХДУ.2017. Вип. 28. С.6-10.</p> <p>Диференціація аброморфем за співвіднесеністю з базовим словосполученням. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. 2018. Вип. 34. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ. С.15-18.</p> <p>Гендерно маркована лексика в медійних текстах бізнес-спрямування. Proceedings of the III International scientific and practical conference «Scientific research priorities: theoretical and practical value», 27th-30th of November 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. С.121-122.</p> <p>Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти :</p>

							матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2019 р. С. 39-41.
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	31	Історія мови (Історична граматики української мови)	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування»</p> <p>Доцент кафедри мовознавства Атестат 02 ДЦ № 002192 від 17.06.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gpLvD4AAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Загальне мовознавство» з теми «Історія мовознавства. Структуральні школи», призначені для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська, англійська мова та література) затвердила вчена рада (протокол 24. 06. 2019 р. № 12) ISBN 978-966-630-252-9</p> <p>Навчально-методичний комплекс (посібник) «Загальне мовознавство», призначений для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі</p>

спеціальностей: 035
Філологія (українська
мова та література),
014 Середня освіта
(українська мова та
література) Херсон:
Айлант. 2018. 100 с.
ISBN 978-966-630-
204-8 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)
Завдання для
проведення тестового
контролю знань
студентів з дисциплін
мовознавчого та
лінгводидактичного
циклів: методичний
посібник для
викладачів і
студентів» рівнів
вищої освіти
«бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література) 014.01
Середня освіта
(українська мова та
література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література) 6.020303
Філологія (українська
мова та
література)*6.020303
Філологія (українська,
англійська мова та
література)*(форма
навчання денна,
заочна) Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у
співавторстві з
ПентиліукМ.І.,
Окуневич Т.Г.,
Андрієць О.М.)
SBN 978-966-630-208-
6 затвердила вчена
рада (протокол від
23.04.2018 р. №11).
Навчально- й
науково-дослідна
робота студентів-
філологів: навч.-
метод. посібник для
студ. Вид. 2-е,
переробл. й доповн.
Херсон : Айлант, 2020.
158 с. затвердила
вчена рада ХДУ
(протокол від від 26
червня 2020 р. № 12)
(у співавтор.
М.І.Пентиліук,
В.П.Олексенко,
Т.Г.Окуневич) Мовна
об'єктивна концепту
«смак» у художній
поетичній картині
світу І.Франка та
Ю.Федьковича
Матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
реалії і перспективи»
(25–26 жовтня 2018

						<p>р.) [Електронний ресурс] / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т.Г. Окуневич. 2018. 249 с. С.30-34 http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Materiali%20конференції%2025.10.18.pdf?id=3a5fff3b-83e5-494c-8186-f2494d293d46</p> <p>http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/9660/Гайдаєнко%20І%20Федьков.pdf?sequence=1</p>
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	18	<p>Орфографічний практикум</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові».</p> <p>Доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Абревіатурні морфеми у складі напівабревіатурних-напів'юстапозитних утворень. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць.. Херсон: Вид-во ХДУ.2017. Вип. 28. С.6-10. Диференціація аброморфем за співвіднесеністю з базовим словосполученням. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. 2018. Вип. 34. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ. С.15-18. Гендерно маркована лексика в медійних текстах бізнес-спрямування. Proceedings of the III International scientific and practical conference «Scientific research priorities: theoretical and practical value», 27th-</p>

						30th of November 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. С.121-122. Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2019 р. С. 39-41.	
70390	Бондаренко Лідія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 013877, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 009348, виданий 21.10.2004	23	Історія української літератури	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури Диплом ДК № 013877, виданий 13.03.2002 р. Тема: «Вивчення ліричних творів на уроках української літератури у взаємозв'язку із зарубіжною (9-11 класи)».</p> <p>Доцент кафедри українського літературознавства Атестат ДЦ № 009348 від 21.10.2004 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=bvUgAJEAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 17</p> <p>Семантико-стилістичні функції епітетів і порівнянь у поетичній збірці Сергія Жадана «Месопотамія» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Вип. 28. Херсон : ХДУ, 2017. С. 45-49.</p> <p>Телеурок як сучасна форма підготовки студента-філолога до проведення занять з української літератури Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред.</p>

						<p>проф. Тетяни Степанової. – № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлин-ського, 2017. С. 72-76. Підготовка студентів-філологів до використання інфографіки на уроках української літератури // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Вип. 2, Ч. 2. Глухів: Глухівський нац. пед. університет ім. Олександра Довженка, 2018. С. 76-82. Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально-методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко Г. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>	
147751	Акішина Мар`яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і</p>	10	Іноземна мова	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – Германські мови Диплом ДК № 026038, виданий 22.12.2014 р. Тема: «Образність англомовного поетичного дискурсу XXI століття: лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти».</p> <p>Доцент кафедри романо-германських мов Атестат АД № 000311 від 11.10.2017 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=00EqFcYAAAAJ&</p>

				література, Диплом кандидата наук ДК 026038, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000311, виданий 11.10.2017			hl=uk&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 6, 10, 11, 17 Образність англомовного поетичного дискурсу XXI століття: лінгвокогнітивний та комунікативно- прагматичний аспекти. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белехова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 316 с. С. 96-113. ISBN 978-966-916- 442-1 Реалізація мотивів війни в сучасному англомовному поетичному дискурсі Науковий вісник ХДУ: Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»: зб. наук.праць / гол. ред. Л. Белехова. Вип. 1. Херсон: ХДУ, 2019. С. 11–15.
72552	Мартос Світлана Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 038891, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026880, виданий 20.01.2011	26	Соціолінгвісти ка	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 038891, виданий 10.01.2007 р. Тема: «Молодіжний сленг у мовленнєвій структурі міста Херсона» Доцент кафедри української мови Атестат ДЦ № 026880, від 20.01.2011 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=CzF-NpQAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17 Моральні цінності буття в молодіжному соціолекті. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Вип. 27. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. С. 85-89. Повернені історичні годоніми Херсона як результат дії законів

						про декомунізацію. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С. 40-43. Ергономіи благодійної сфери Херсонщини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 85-89.	
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	18	Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові».</p> <p>Доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Абревіатурні морфеми у складі напівабревіатурних-напів'юстапозитних утворень. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон: Вид-во ХДУ.2017. Вип. 28. С.6-10.</p> <p>Диференціація аброморфем за співвіднесеністю з базовим словосполученням. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. 2018. Вип. 34. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ. С.15-18.</p> <p>Гендерно маркована лексика в медійних текстах бізнес-</p>

						<p>спрямування. Proceedings of the III International scientific and practical conference «Scientific research priorities: theoretical and practical value», 27th-30th of November 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. С.121-122. Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2019 р. С. 39-41.</p>	
12340	Карабута Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Атестація доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002	37	Вступ до мовознавства	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом КН № 015868, виданий 25.09.1997 р. Тема: «Лексико-семантична словотвірна структура зоологічних назв української мови»</p> <p>Доцент кафедри української мови Атестація ДЦ № 005499 від 17.10.2002 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=yQkEpI8AAAAAJ&hl=uk&oi=sra</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Суспільно-політична лексика у політичному дискурсі: семантичний аспект. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. Вип. 27. С. 120-123. Функціонування термінів та професіоналізмів у мові ЗМІ Херсонщини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. Вип. 32. С.81-88.</p>

						Персональний брендинг у боксерському медіа просторі. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С.52-55. (у співавт. з Мандич Т. М.)
170901	Олексенко Володимир Павлович	Професор, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 002956, виданий 11.06.2003, Диплом кандидата наук КД 028273, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦАР 002698, виданий 05.12.1995, Атестат професора ПР 003132, виданий 21.10.2004	35	Історія мови (Історія української літературної мови) Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДД № 002956, виданий 11.06.2003 р. Тема: «Словотвірні категорії іменника», 2002 рік Професор кафедри української мови та соціолінгвістики Атестат ПР № 003132 від 21.10.2004 р. Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 2120) https://scholar.google.com.ua/citations?user=NOsatoMAAAAJ&hl=uk&oi=ao Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 Словотворчі засоби мовної категоризації світу. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 34. С.26-35. Синонімія зв'язаних кореневих компонентів інтернаціонального характеру у сучасній українській мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. Вип. 36. С. 195-205. Інновації сучасної української мови з препозитивними елементами грецького і латинського походження. Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку: зб. наук. праць, присвячений 70-річчю від дня народження професора Петра Івановича Білоусенка. Запоріжжя, 2018. С.107-138.

						Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавтор. І.В.Гайдаєнко, М.І.Пентилюк, , Т.Г.Окуневич)
60553	Окуневич Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 022658, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019103, виданий 18.04.2008	40	Культура українського мовлення Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови Диплом ДК № 022658, виданий 10.03.2004 р. Тема: «Культура мовлення майбутнього вчителя-філолога в умовах українсько-російської двомовності» Доцент кафедри мовознавства Атестат 12 ДЦ №019103 від 18.04.2008 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=kbCfw9cAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 10, 11, 12, 14, 17, 18. Індивідуальноавторські неологізми в поезії Мілі Лучак. Науковий вісник Херсонського держ. н-ту. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Вип. 25. Херсон : ХДУ, 2016. С. 81–85. Культура мовлення як основа професійного становлення майбутнього вчителя-словесника. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць (за ред. проф. Анатолія Ситченка). № 4 (55), грудень 2016 р. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. С. 274–279. Образність як властивість слова і показник мовленнєвого розвитку учнів.

						Експериментальні та теоретичні дослідження сучасної науки : XIX Міжнародна наук.-практ. інтернет-конфер.: тези доповідей, Дніпро, 23 червня 2019 р. Ч. 2. Дніпро: ГО «НОК», 2019 76 с. С. 23–28. URL : ispic.ngo-seb.com/ Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айланта, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавтор. М.І.Пентиліук, В.П.Олексенко, І.В.Гайдаєнко)
70390	Бондаренко Лідія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 013877, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 009348, виданий 21.10.2004	23	Історія української літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури Диплом ДК № 013877, виданий 13.03.2002 р. Тема: «Вивчення ліричних творів на уроках української літератури у взаємозв`язку із зарубіжною (9-11 класи)». Доцент кафедри українського літературознавства Атестат ДЦ № 009348 від 21.10.2004 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=bvUgAJEAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 17 Семантико-стилістичні функції епітетів і порівнянь у поетичній збірці Сергія Жадана «Месопотамія» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Вип. 28. Херсон : ХДУ, 2017. С. 45-49. Телеурок як сучасна форма підготовки студента-філолога до проведення занять з

						<p>української літератури Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. С. 72-76. Підготовка студентів- філологів до використання інфографіки на уроках української літератури // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Вип. 2, Ч. 2. Глухів: Глухівський нац. пед. університет ім. Олександра Довженка, 2018. С. 76- 82. Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально- методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко Г. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).</p>	
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 014300, виданий 25.04.1990, Атестат доцента ДЦ 001020, виданий 24.12.1991	35	Література української діаспори	Художня модель степу в творчості поета-подільця Василя Загороднюка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: Серія філологічна. Вип. XV. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С.280-288. (Google Scholar, Index Copernicus) Творчість українських романтиків у рецепції

						Петра Хропка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): зб. наук. статей / відп.ред. В. Ф. Погребенник. К.: Вид- во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.11. С.82–88.	
100688	Цепкало Тетяна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050855, виданий 05.03.2019	7	Основи літературно- художнього редагування	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 050855, виданий 05.03.2019 р. Тема: «Міфологема місяця в українській поезії XX століття» https://scholar.google.com.ua/citations?user=HEwxVBEoAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 14, 15, 17. Рецепція античних та язичницьких богів у ліриці Миколи Василенка Вісник Таврійської фундації (Осередку вивчення української діаспори): Літературно-науковий збірник. Вип. 15. Київ- Херсон: Просвіта, 2019. С. 38-43. Фольклорно- міфологічна символіка лунарних образів у поезії Василя Голобородька / Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». №83 (2019). С. 103-108. Цепкало Т. Міфологізм української поезії XX століття як об'єкт літературознавчого дискурсу Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P.372-397.
280792	Чаура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність:	4	Практикум з української літератури	Диплом ХЕ № 43551363, виданий 25.05.2012 р. Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови і літератури. Вчитель зарубіжної літератури

				<p>030508 Філологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література</p>			<p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=rZFAMaYAAAAJ&hl=uk&oi=ao</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 15, 17.</p> <p>Художня трансгресія української свідомості на сторінках часопису «Березіль» Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. праць (Філологічні науки). №10. 2017. С. 101-107. Інноваційні стратегії розвитку часопису «Всесвіт» Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи (25-26 жовтня 2018 року) : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конфер. [Електронний ресурс] / За заг. ред. І.В.Гайдаєнко; упор. Т.Г.Окуневич. 2018. С.228-229. Публіцистичний мета-текст у системі сучасних медіа (на прикладі журналу "Кур'єр Кривбасу") Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2017. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2018. p.366-373 Закордонне видання 978-3-95925-099-3 (elektronische Version) ISBN 978-3-95925-098-6 (Druckausgabe) Postać Bolesława Leśmiana w kontekście publikacji literackich Ukrainy та Polski, [w:] Polacy na Ukrainie: duchowa, kulturalna, historyczna przestrzeń życiowej twórczości Bolesława Leśmiana: zbiór streszczeń III Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (21 września 2019 r.). S.92-93</p>
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011</p>	18	Історія мови (старослов'янська мова)	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові».</p>

						<p>Доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17</p> <p>Абревіатурні морфеми у складі напівабревіатурних-напів'юкстапозитних утворень. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць.. Херсон: Вид-во ХДУ.2017. Вип. 28. С.6-10.</p> <p>Диференціація аброморфем за співвіднесеністю з базовим словосполученням. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. 2018. Вип. 34. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ. С.15-18.</p> <p>Гендерно маркована лексика в медійних текстах бізнес-спрямування. Proceedings of the III International scientific and practical conference «Scientific research priorities: theoretical and practical value», 27th-30th of November 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. С.121-122.</p> <p>Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2019 р. С. 39-41.</p>	
273353	Самарін Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний	26	Зарубіжна література	Кандидат філологічних наук, 10.01.02 - російська література Диплом ДК №

				<p>університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001290, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047123, виданий 25.02.2016</p>			<p>001290, виданий 22.02.2011 Тема: «Стратегії перекодування класики в російській драматургії на межі XX–XXI століть»</p> <p>Доцент кафедри світової літератури та культури Атестат 12ДЦ № 047123, від 25.02.2016 р.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 10, 13, 17</p> <p>Реалізація принципа палімсета в драме Э.Радзинского «Продолжение Дон Жуана» Східнослов'янська філологія: зб.наук.праць. Горлівський ін-т інозем. мов; Донецький нац. ун-т. редкол.: С.О. Кочетова та ін. Вип. 23. Літературознавство. Горлівка: Вид-во ГІМ «ДЦПУ», 2013. С.178- 187 (Фахове видання) Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з історії світової культури (навчально- методичні рекомендації) Самарін А.М.. Херсон: Айлант, 2014. 20 с.</p>
337426	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, Суміщення	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом доктора наук ДД 008834, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КН 013830, виданий 20.02.1997, Атестат доцента ДЦ 004197, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ІР 008478, виданий 25.01.2013</p>	24	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Диплом ДД № 008834, виданий 2010 р. Тема: Теоретичні та методичні основи професійної комп'ютерно- інформаційної підготовки майбутніх слідчих у вищих навчальних закладах МВС України</p> <p>Професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій Атестат 12ІР № 008478, виданий 2013 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=x5Jo2kcAAAAJ&hl=uk&oi=ao</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію</p>

						<p>працівника: п. 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12, 17</p> <p>Проблема використання міжнародних інформаційних ресурсів у контексті формування професійної компетентності фахівців. Педагогічний альманах : зб. наук. праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 40. С. 91-97 Професійна спрямованість фахівців: дефініції та структура в педагогічному дискурсі Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон. держ. ун-т. Херсон: Вип. LXXXVIII, 2019. с. 162-168. DOI 10.32999/ksu2413-1865/2019-88-27</p>	
328437	Омельчук Сергій Аркадійович	Професор, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 004102, виданий 26.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 023333, виданий 14.04.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019110, виданий 18.04.2008</p>	23	Академічна добродієвість	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) Диплом ДК № 023333, виданий 14.04.2004. Тема: «Формування мовленнєво-комунікативних умінь учнів основної школи на завершальному етапі вивчення синтаксису».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова) Диплом ДД № 004102, виданий 26.02.2015 р. Тема: «Методика навчання морфології української мови в основній школі на засадах дослідницького підходу»</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики викладання гуманітарних дисциплін Атестат 12ДЦ № 019110 від 2008 р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=lejHNsAAAAJ&hl=uk&oi=ao</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію</p>

						<p>працівника: п. 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17</p> <p>Мовна дослідницька компетентність студента-філолога. Вища школа. 2017. № 5-6. С. 56–68.</p> <p>Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.</p> <p>Правописний практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису»: навч. посіб. Київ: Грамота, 2020. 224 с. (у співавтор. Блажко М.).</p> <p>Семантико-категорійний потенціал лексеми покликання: лексикографічний, етимологічний і парадигматичний підходи. Південний архів (філологічні науки): зб. наук. пр. 2020. Вип. LXXXI. С. 19–28.</p>	
355976	Дробот Катерина Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Міжнародний технологічний університет "Миколаївська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03050802 банківська справа, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт</p>	0	Фізичне виховання	<p>Динаміка розвитку фізичної працездатності борчинь вільного стилю. Вісник Національного університету «Чернігівський Колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Вип. 3 (159) / Національний університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; голов. ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2019. С. 35-40. (у співавтор .І.Г. Глухов, С.К. Голяка).</p> <p>Особливості комплектування складу учасників ігор XXXII Олімпіади 2020 у Токіо (на прикладі спортивних єдиноборств). Український журнал медицини, біології та спорту 2020. Т. 5, №3 (25) (фахове видання) (у співавтор. Задорожна О.Р., Бріскін Ю.А., Пітин М.П. та інші, (7)</p>
219192	Фурдак Маргарита Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський банківський інститут Української академії</p>	4	Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний	<p>Кандидат економічних наук, 080004 – Економка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Диплом</p>

				<p>банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 033962, виданий 25.02.2016</p>		захист)	<p>КД № 014300, виданий 2016 р. Тема: «Стратегія підвищення економічної ефективності діяльності виноградарсько – виноробних підприємств»</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 17</p> <p>Сімейне фермерство як напрям підвищення конкурентоспроможності вітчизняного виноградарства в контексті євроінтеграції Економіка південного регіону: проблеми, стратегії, моніторинг: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 216 с. (9,66 друк. арк.) ISBN 978-617-7273-86-7 стр 121 – 135 Шляхи розвитку туристичної галузі України в умовах викликів 2020 Приазовський економічний вісник № 3(20) 2020 DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-24</p>
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук КД 052075, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 000051, виданий 23.04.1998</p>	27	Вступ до літературознавства	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – російська література Диплом КД № 052075, виданий 29.01.1992 р Тема: «Київська Русь у російському історичному романі 30-х рр. XIX ст.»</p> <p>Доцент кафедри зарубіжної літератури Атестат ДЦ № АЕ № 000051 від 23.04.1998 р. р.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=LWieeMAAAAJ&hl=uk&oi=a0</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 17</p> <p>Найсвятіший Синод і Володимир Святий (з</p>

						<p>цензурної історії роману М. Загоскіна «Аскольдова могила. Повесть времён Владимира Первого»). Південний архів. Філологічні науки: зб. наук. праць. Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. Вип. LXIV. С. 90 - 94. Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. Вип. 1 (87). С. 26 – 44 (Copernicus). “Slavic tales” by Z. A. Volkonskaya Development of philology and linguistics at the modern historical period: collective monograph / Н. І. Bokshan, S. V. Holyk, N. І. Ilinska, O. V. Keba, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 116 - 130. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-146-9/116-130 (SENSE)</p>
129536	Галаган Валентина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	30	Фольклор і дитяча література	<p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської Диплом КВ № 795080, виданий 25.06.1986 Кваліфікація: вчитель української мови та літератури</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=YGxOv9cAAAAJ&hl=ru&oi=sra</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 9, 10, 12, 13, 17</p> <p>Микола Куліш та Олесь Гончар: історико-культурні координати творчості.. Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті: матеріали міжнарод. наук. конфер. Херсон: Айлант, 2017. С. 18-21. (0,3 д/а) Синтаксична організація</p>

						щоденникових записів Олеся Гончара Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи (Херсон, 24-26 жовтня 2018 року): Матеріали I Міжнарод. наук.- практ. конфер. [Електронний ресурс] / за ред. І.В.Гайдаєнко; упор. Т.Г. Окунович. 2018. С. 37-38 (0,25 д/а). Історія української літератури II половини XIX ст.; Літературне краєзнавство; Література діаспори. Навчально- методичний посібник «Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Історія української літератури (X-XX століття)», «Методика навчання української літератури» для студентів I-IV курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання»» (у співавторстві з Демченко А. В., Чухонцева Н. Д., Немченко І. В., Немченко Г. В., Галаган В. В., Бондаренко Л. Г.). Херсон, 2015. 211 с. Підписано до друку 1.12.2015 р. (у співавторстві).	
348834	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Суміщення	Кафедра філософії та соціально- гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	38	Філософія	Кандидат філософських наук, 09.00.01- діалектичний та історичний матеріалізм Диплом ФС № 010468, виданий 1990 р. Тема: «Естетичне в соціалістичному способі життя». Доцент кафедри історії Вітчизни та філософії Атестат ДЦ 003672 від 13.01.1993 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=oySRGc8AAAAJ&hl=uk&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 8, 9, 12, 13, 15, 17, 18 Хрестоматія з історії та філософії науки : навч.-метод. посібник. Херсон, 2018. 158 с. (у

						співавтор. Галіченко М.В.) Практикум з філософії : методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять. Херсон, 2019. 32с. (інтернет-ресурси) Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства Релігійні процеси в сучасній Україні : зб. матеріалів регіон. наук.-практ. конфер. Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. С. 10-15. (Електронне видання)
129222	Свиридов Олександр Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 011393, виданий 12.09.1996, Атестат доцента ДЦ 003689, виданий 21.12.2001	28	Іноземна мова Кандидат філологічних наук, 10.02.15 – загальне мовознавство Диплом КН № 011393, виданий 21.12.2001р. Тема: «Символіка замовлянь у східнослов'янському і британському магічному фольклорі» Доцент кафедри англійської мови та методики її викладання Атестат ДЦ № 003689 від 21.12.2001 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=g6vzJWkAAAAJ&hl=uk&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 6, 8, 10, 17 Особливості відтворення просторової та зоологічної символіки на матеріалі художніх творів англо-американських письменників XIX-XX століття. Роль мови в інтелектуальному формуванні особистості: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конфер. Херсон: ХДУ, 2017. Фразеологічні одиниці в творах Стівена Кінга: перекладацький аспект. Роль мови в інтелектуальному формуванні особистості: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конфер. Херсон: ХДУ, 2018. Лінгвістичні особливості роману С.Коллінз «Голодні

						ігри»: перекладацький аспект Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» Вип. № 1. Херсон, 2019.
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037719, виданий 17.01.2014	12	Історія України та української культури Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України Диплом ДК № 058745, виданий 2010 р. Тема: «Роль Херсонського губернського земства у вивченні демографічної ситуації у другій половині XIX – на поч. XX ст.». Доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук Атестат 12/ДЦ № 037719 від 17.04.2014 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=wQhoRukAAAAJ&hl=uk&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 13, 17 Демографічні дослідження санітарно-статистичної служби Херсонського губернського земства у другій половині XIX – на початку XX ст. Економічний і культурний розвиток Херсонської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.): зб. наук. праць / ред. В.Сусоров, О.Федорченко, В.Добровольська Херсон: Айлант, 2019. Вивчення природного руху населення земськими статистиками Херсонської губернії. Україна доби модернізації XIX-XX ст.: соціум, цінності, життєві практики: матеріали Української наук.-практ. конфер. Херсон: ХДУ, 2020. С. 30-35 (Електронне видання) Історія України та української культури: навч.-метод. рекомендації до аудиторної роботи

							(для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) Херсон: ХДУ, 2019. 56 с. (Електронне видання) Історія України та української культури : навч.-метод. рекоменд. для студентів першого курсу усіх спеціальностей заочної форми навчання. Херсон: ХГУ, 2019. 64 с. (Електронне видання)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16	☒	Практика (навчальна, виробнича)	Майбутні філологи, готуючись до практичної роботи, мають володіти методами діалектологічної та соціолінгвістичної оцінки мови, зокрема уміти відрізнити літературну мову від не літературної (некодифікованої). Аналізуючи живе усне мовлення, студенти повинні відзначати дотримання фонетичних, граматичних норм, правила літературного слововживання або порушення літературних норм на кожному з названих рівнів; У системі підготовки майбутнього філолога важливе місце посідає виробнича практика, оскільки формування високих професійних якостей словесника неможливе без чіткої й глибоко продуманої системи практичної підготовки. Під час організації практики збільшується співвідношення часу та обсягу спостереження за активною роботою студентів. Основний час практикантів регламентовано завданнями, спрямованими на спостереження за навчально-педагогічним процесом у закладах загальної середньої освіти та	Контроль за якістю знань та вмій студентів, застосуванням набутих практичних навичок відбувається постійно впродовж усього терміну проходження практики у формі порад, консультацій, пояснень тощо. Застосовується групова та індивідуальна перевірка виконаних завдань. Під час групової перевірки керівник визначає рівень колективних дій, злагодженість та згуртованість під час виконання загальних завдань. Індивідуальна перевірка дає можливість з'ясувати, якими професійними якостями оволодів кожен здобувач, виявити недоліки та окреслити шляхи їх подолання. Важливою формою контролю також є самоконтроль, правильна організація якого забезпечує реалізацію принципів свідомості, активності, міцності знань, умінь та навичок практикантів. Методами перевірки є бесіди, консультації та обмін досвідом між студентами, завдяки яким контролюється хід практики та правильність виконання завдань. Проведення підсумкової конференції

			аналіз його, самостійне проведення уроків з фаху тощо.	забезпечує перевірку теоретичних знань, набутих під час вивчення таких дисциплін, як «Соціолінгвістика» та «Культура українського мовлення»; вироблення вмінь творчо застосовувати їх на практиці, вирішувати типові завдання, самостійно здійснювати аналіз власних здібностей та практичних навичок; Поточний контроль за результатами виробничої практики здійснюють викладачі-керівники практики з фаху. Застосовуються такі форми поточного контролю (попереджувальний, персональний, оглядовий, тематичний, фронтальний контроль). Підсумковий контроль здійснюють викладачі-керівники практики з фаху, які перевіряють звітну документацію та пропонують оцінку роботи студента у щоденнику практики. Основною формою підсумкового контролю проходження студентами практики є підсумкова конференція та залік, що, як правило, проводяться через декілька днів по закінченні практики.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проєктування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю,

			<p>методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проєктування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).</p>	<p>контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння</p>

			забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового

			інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи літературно-художнього редагування	З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки редагування, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, тренувальних вправ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
<i>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зарубіжна література	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмова самостійна робота з метою перевірки знання художнього тексту, тестова письмова робота з метою перевірки знання теоретичного матеріалу та художніх текстів тощо. Форми проведення модульних контролів з дисципліни «Зарубіжна література»: 1) перевірка проєктів; 2) написання рефератів, анотацій, рецензій; 3) тестування. Форми проведення підсумкового контролю: 1) усне опитування; 2) тестування.
<i>ПРН7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН13, ПРН 15, ПРН 16</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	При підготовці до атестації застосовуються такі методи, як синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, інформаційно-рецептивний, дослідницький.	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія (Українська мова та література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літературна компаративістика	Із метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання	Поточний контроль реалізується у формі опитування, презентацій, підготовки тез доповіді, рефератів, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в

			дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Контрольні заходи включають поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента. Він також передбачає перевірку результатів самостійної роботи студентів та виконання індивідуального завдання (презентація, укладання електронного словника, оголошення доповіді, написання та захист реферату). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів вивчення курсу у формі тестів.
ПРН 2, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 17	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова українська мова	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, укладання інтерактивних вправ, експрес-контролю, складання коміксу про порушення правил і законів спілкування, презентації, підготовка відеогляду фахового словника, складання бібліографічного опису, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання.
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, підготовки тез, доповідей, конспектів, презентацій, укладання електронного словника термінів, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання.

<p>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</p>	<p>☒</p>	<p>Література української діаспори</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, аналізу текстів, виголошення віршів напам'ять, підготовки презентацій, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, тренувальних вправ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 11</p>	<p>☒</p>	<p>Стилістика української мови</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проєктування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, стилістичного аналізу текстів, підготовки електронного словника термінів, презентацій, доповідей, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проєктування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p>ПРН 2, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія літератури</p>	<p>З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на</p>

			інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	практичних заняттях, підготовки презентацій, конспектів, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання.
<i>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Зарубіжна література	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, письмова самостійна робота з метою перевірки знання художнього тексту, тестова письмова робота з метою перевірки знання теоретичного матеріалу та художніх текстів тощо. Форми проведення модульних контролів з дисципліни «Зарубіжна література»: 1) перевірка проєктів; 2) написання рефератів, анотацій, рецензій; 3) тестування. Форми проведення підсумкового контролю: 1) усне опитування; 2) тестування.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська літературна критика	З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, написання есе, підготовки презентацій про критиків, презентацій літературних маніфестів, аналізу наукових розвідок відомих українських критиків, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання /

			широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проєктування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	екзаменаційні питання.
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 18	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклор і дитяча література	Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	У групі організаційно-ділового компонента виділяють методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний та пошукового характеру). Такі методи називають словесними, наочними і практичними. У групі контрольної-оцінної компонента визначають методи пов'язані з контролем за навчальною діяльністю студентів. До словесних методів навчання належать: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та ілюстрації. Під час виконання самостійної роботи використовуються інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Окрім того з метою активізації розумової діяльності студентів застосовуються: проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Використовуються такі форми контролю (усного та письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів, майбутніх фахівців, до навчально-пізнавальної діяльності. З метою об'єктивної перевірки знань на семінарських заняттях застосовуються усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання рефератів, тестів, а також усного опитування. Для перевірки навчальних досягнень студентів пропонуються закриті тести (з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, з однією неправильною відповіддю).
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України та української культури	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі

			<p>урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу.</p> <p>Окрім того, з метою активізації розумової діяльності студентів застосовуються: проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.</p>	<p>форми контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації здобувачів до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному опитуванню, обговоренню дискусійних питань, письмовим контрольним роботам, Самостійна робота перевіряється шляхом виконання студентами завдань у контурних картах та розв'язання тестових запитань до картосхем.</p>
<p>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Елементи студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, дослідницький, частинно-пошуковий, інтерактивно комунікативний методи (вебінари, презентації), навчально-ігрові технології, пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний).</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, самостійна робота), методи усного й письмового контролю і самоконтролю, тести, аудіювання, читання, підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Елементи студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, дослідницький, частинно-пошуковий, інтерактивно комунікативний методи (вебінари, презентації), навчально-ігрові технології, пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний).</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, самостійна робота), методи усного й письмового контролю і самоконтролю, тести, аудіювання, читання, підсумковий контроль</p>
<p>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку професійної компетенції майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Пріоритетними методами навчання в процесі вивчення безпеки життєдіяльності є інтерактивні, оскільки головну увагу приділяють практичній обробці знань,</p>	<p>Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки майбутніх фахівців перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю.</p>

			вмін та навичок. Серед найбільш поширених слід зазначити вирішення ситуативних задач, тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусії та рольові, ділові ігри.	
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Методика навчання передбачає використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. З метою формування професійної компетенції широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, використання фото, відеоматеріалів, впровадження інтерактивних методів навчання: ситуативне моделювання під час практичних і лабораторних занять, опрацювання дискусійних питань спортивно-тренувальної практики.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи поточного контролю (активність на практичних заняттях, виконання розминки, проведення вправ, допомога в суддівстві), контролю засвоєння умінь та навичок, необхідних для занять фізичним вихованням, виконання тестів та контрольних нормативів, тестування для оцінки стану фізичної підготовки. Зараховується також активна участь здобувачів у змаганнях, спортивній універсіаді ХДУ та обласних змаганнях серед закладів вищої освіти.
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це – комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод). За рівнем самостійної розумової діяльності доречні проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Використання цих методів ґрунтується на послідовній і цілеспрямованій постановці перед студентами проблемних завдань, розв'язання яких під керівництвом викладача, дозволяє студентам активно засвоювати нові знання.	Поточний контроль – виконання тестових завдань трьох рівнів складності. В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вмінь і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни. Модульний контроль – виконання комплексних контрольних робіт: тестів, задач і кейсів. Модульний контроль здійснюється двічі за семестр на модульно-екзаменаційному тижні. Форми проведення модульного контролю: письмова контрольна робота; усно-письмова підсумкова робота. Підсумковий контроль – виконання усних кейсів і проблемних питань, творчих завдань, тестовий контроль різних ступенів складності. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та

				взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.
ПРН 2, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 16	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціолінгвістика	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання: розповідь викладача, пояснення (здійснюється в формі розповіді, бесіди, лекції та ін.), лекція (детально аналізуються найважливіші факти, явища, події, коротко викладається другорядний матеріал; роз'яснюються складні явища, поняття, формули та ін.). Проблемно-пошукові методи навчання використовуються в проблемному навчанні. Викладач використовує такі прийоми: створює проблемні ситуації, організує колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемних ситуацій, підтверджує правильність висновків тощо. Студенти, ґрунтуючись на попередньому досвіді і знаннях, висловлюють припущення про шляхи розв'язання проблемної ситуації, узагальнюють раніше набуті знання. Методи самостійної роботи передбачають самостійну роботу студентів при виконанні найрізноманітніших видів навчальної діяльності. Під час викладання курсу широко впроваджуються інноваційні методи навчання, такі як творчі обговорення, дискусії, робота в малих групах, складання постерів, презентацій, графіків / схем / діаграм досліджень жаргонно-сленгової лексики, підготовка коміксів, моніторингових звітів щодо виконання закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної».	Поточний контроль здійснюється в повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення прогалин у знаннях студентів. У процесі роботи над навчальною дисципліною «Соціолінгвістика» активно застосовуються такі форми контролю: індивідуальний, груповий і фронтальний. Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення окремої теми чи нового модулю і має на меті перевірку та систематизацію знань здобувачів освіти. Основні форми контролю - тестові завдання.
ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з української літератури (виразне читання, типологія стилів і форм у мистецтві)	Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічна доброчесність	<p>Форми організації навчання: лекція, практична робота, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: словесні (лекція, розповідь, пояснення, робота з різними видами документів), наочні (демонстрації, ілюстрації), лабораторні (складання проекту структури наукової роботи за темою дослідження, групування джерел інформації за видами документів (списку літератури бакалаврської роботи, розташованої в репозитарії ХДУ відповідно до спеціальності), складання списку джерел (10 позицій) різних видів документів за темою курсової; аналіз звіту технічної перевірки на ознаки плагіату відповідно до кольорових маркерів тестові завдання).</p> <p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються також інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу: комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, кейс-метод, тестовий контроль тощо.
ПРН 2, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 16	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
ПРН 2, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до літературознавства	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни –

			електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 17</i>	☒	Орфографічний практикум	Комплексно застосовано різноманітні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, методи стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутніх учителів-словесників і журналістів із урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. Із метою формування професійних компетентностей необхідними є репродуктивний метод, метод бесіди, метод вправ, різні види лінгвістичного аналізу та моделювання. Серед сучасних технологій доцільно обрано тестові симулятори Kahoot, а також здобувачам вищої освіти рекомендовано готувати презентації в PowerPoint із окремих тем.	Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю. Усний контроль включає в себе індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий – письмові (комплексні) завдання та контрольні письмові роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі заліку.
<i>ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17</i>	☒	Культура українського мовлення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань культури українського мовлення); наочні (ілюстрація, переважно у вигляді презентації головних тез лекції); практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань щодо особистого розуміння складних питань культури українського мовлення, вирішення мовностилістичних завдань практичного спрямування.	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються форми контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, а саме: усне індивідуальне опитування, письмова робота, виконання тестових завдань та методи самоконтролю – самостійна оцінка відповіді, самоаналіз виконання письмових робіт і тестів, обов'язкових практичних завдань. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і тестовому контролю. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності, професійного спрямування.
<i>ПРН 8, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19</i>	☒	Історія мови (старослов'янська мова)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 8, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19</i>	☒	Історія мови (Історична граматики)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог,	Поточний контроль реалізується у формі

		української мови)	монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 8, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія мови (Історія української літературної мови)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проєктування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.